



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo
Pró-Reitoria de Ensino

INSTRUÇÃO NORMATIVA PRÓ-REITORIA DE ENSINO/IFES Nº 12 DE 10 DE NOVEMBRO DE 2022

ANEXO I

Projeto Pedagógico de Curso de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

Versão do documento	1 - 31/08/2023
Resolução de Implantação	
Resolução	

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO

CAMPUS GUARAPARI

Vigente a partir de 01/01/2024



Ministério da Educação
Instituto Federal do Espírito Santo

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

**CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO
*CAMPUS GUARAPARI***

GUARAPARI – ES

REITOR

Jadir José Pela

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Adriana Pionttkovsky Barcellos

PRÓ-REITOR DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Luciano de Oliveira Toledo

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Renato Tannure Rotta de Almeida

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Lezi José Ferrerira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

André Romero da Silva

CAMPUS GUARAPARI

DIRETOR-GERAL

Gibson Dall' Orto Muniz da Silva

DIRETOR DE ENSINO

Virgínia de Paula Batista Carvalho

DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO

Wilken Fregona dos Santos

DIRETOR DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO

Adriano Mesquita Oliveira

COMISSÃO RESPONSÁVEL PELA REFORMULAÇÃO DO PPC

Eduarda De Biase Ferrari Gomes | Gilberto Cabral de Mendonça | Jonathan Toczek Souza |
Maria Angelica Alves da Silva Souza | Oldair Luiz Gonçalves | Paulo Arinaldo Fantin |/ Rafael
de Almeida Ávila Lobo

O Ifes está presente em 35 municípios do Espírito Santo.



SUMÁRIO

1 . IDENTIFICAÇÃO DO CURSO.....	9
2 . APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	10
2.1 Apresentação Geral.....	10
2.2. Apresentação do Curso.....	12
3 . JUSTIFICATIVA.....	14
4 . OBJETIVOS.....	18
4.1. Objetivo Geral.....	18
4.2. Objetivos específicos.....	18
5 . PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO.....	19
6 . ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA.....	21
6.1. Concepção.....	22
6.2. Metodologias.....	23
6.2.1 Componentes Curriculares Parcialmente EAD.....	25
6.2.1.1. Perfil Docente para a atuação.....	27
6.2.1.2. Profissionais envolvidos no planejamento e na execução.....	27
6.2.1.3. Estratégias de mediação pedagógica.....	27
6.2.1.3. Formas de produção e disponibilização do material didático.....	28
6.2.1.4. Acessibilidade dos materiais.....	28
6.2.1.4. Requisitos de infraestrutura tecnológica.....	29
6.2.1.5. Dinâmica dos momentos presenciais e não presenciais.....	29
6.2.1.5. Forma de avaliação.....	30
6.3. Estrutura Curricular.....	31

6.3.1. Composição curricular.....	31
6.3.1.1. Prática profissional integrada.....	31
6.3.2. Matriz Curricular.....	33
6.3.3. Ementário das disciplinas.....	34
6.3.4 Atendimento ao Discente.....	89
7 . PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO.....	91
8 . CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	91
9 . REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO.....	92
10 . AVALIAÇÃO.....	92
10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso.....	92
10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem.....	93
11 . AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO.....	94
11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais.....	94
11.2. Iniciação Científica.....	97
11.3 Extensão.....	97
12 . ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	99
13 . CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	100
14 . PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	100
14.1. Corpo docente.....	101
14.2. Corpo Técnico.....	110
15 . INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA.....	113
15.1. Áreas de ensino específicas.....	113
15.2. Áreas de estudo geral.....	114
15.3. Áreas de esportes e vivência.....	114

15.4. Áreas de atendimento discente.....	114
15.3. Áreas de apoio.....	114
15.6. Infraestrutura tecnológica.....	115
15.8. Biblioteca.....	115
15.8.1. Acessibilidade.....	117
15.8.2. Serviços e Funcionamento.....	117
16 . PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO.....	118
17 . REFERÊNCIAS.....	118
ANEXO A – MODELO DO MAPA DE ATIVIDADES.....	119

1 . IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Técnico em Administração Integrado eu Ensino Médio	
Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios	
Habilitação: Técnico em Administração	
Carga Horária do curso: 3000h	
Estágio: () obrigatório (X) não-obrigatório Carga horária do Estágio: 300h	
Carga horária total do curso: 3300h	
Periodicidade da oferta: (X) anual () semestral – () 1º Semestre () 2º Semestre	
Forma de oferta do curso: (X) Regime seriado anual: semestre () Regime seriado semestral () Regime de créditos: anual / semestral	
Número de alunos por turma: 36 Quantitativo total de vagas: 36	
Turno (cursos presenciais): Alternado - Matutino / Vespertino	
Local de Funcionamento: Ifes - Campus Guarapari :Alameda Francisco Vieira Simões, 720, Aeroporto, Guarapari – CEP: 29216-795	
Forma de oferta: integrado	
Modalidade: presencial (3,6% EaD Global) (0% EaD Base Nacional Comum) (9% EaD Formação Profissional) * até 20% da carga horária total em EAD (manter esta nota, caso o curso também tenha carga horária em EAD)	
HISTÓRICO DE CRIAÇÃO E REFORMULAÇÃO	
Criação / Reformulação	Data de implementação do PPC e Resolução do Consup
Criação	Resolução CS nº 103/2016
Reformulação	

2 . APRESENTAÇÃO DO CURSO

2.1 Apresentação Geral

O Instituto Federal do Espírito Santo - Ifes - foi oficializado em 23 de setembro de 1909, no governo de Nilo Peçanha, denominando-se Escola de Aprendizes Artífices do Espírito Santo. A Escola foi regulamentada pelo Decreto 9.070 de 25 de outubro de 1910, com o propósito de formar profissionais artesãos, voltados para o trabalho manual - um fator de efetivo valor social e econômico - com ensino para a vida.

A partir de 1937, a Instituição - então denominada Liceu Industrial de Vitória - passou a formar profissionais voltados para a produção em série, porém com características artesanais.

Em 25 de fevereiro de 1942, o Liceu Industrial foi transformado em Escola Técnica de Vitória e, em 11 de dezembro de 1942, foi inaugurado o prédio onde funciona até hoje, sendo que à época contava com internato e externato, oficinas e salas de aula para atender aos cursos de artes de couro, alfaiataria, marcenaria, serralheria, mecânica de máquinas, tipografia e encadernação.

Em 3 de setembro de 1965, passou a ser denominada Escola Técnica Federal do Estado do Espírito Santo, Etfes, baseada num modelo empresarial.

Em 13 de março de 1993, foi inaugurada a primeira Unidade de Ensino Descentralizada, localizada em Colatina, norte do estado.

A Escola Técnica passou a ser um Centro Federal de Educação Tecnológica - Cefet, a partir de março de 1999, o que possibilitou novas formas de atuação e um novo paradigma de instituição pública profissionalizante.

Em 12 de março de 2001, foram iniciadas as atividades letivas na Unidade de Ensino Descentralizada de Serra, oferecendo Cursos Técnicos em Automação Industrial e em Informática.

Em 2004, o Cefetes passou a ser uma Instituição de Ensino Superior, com os decretos 5.224 e 5.225, hoje substituído pelo 5.773. Em 2005, a Unidade de Ensino Descentralizada de Cachoeiro de Itapemirim entrou em funcionamento, oferecendo o Curso Técnico em Eletromecânica e o Curso Técnico em Rochas Ornamentais.

Em 2006, duas novas Unidades iniciaram suas atividades: a Unidade de Ensino Descentralizada de São Mateus, oferecendo o Curso Técnico em Mecânica, e a Unidade de Ensino Descentralizada de Cariacica, oferecendo o Curso Técnico em Ferrovias, inédito no Brasil e fruto de uma parceria do Cefetes com a Companhia Vale do Rio Doce. Em 2008, foram inauguradas mais três Unidades de Ensino: Aracruz, Linhares e Nova Venécia.

Em dezembro do mesmo ano, o presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou a Lei nº 11.892, que criou 38 institutos federais de educação, ciência e tecnologia no país. No Espírito Santo, o Cefetes e as Escolas Agrotécnicas de Alegre, de Colatina e de Santa Teresa se integraram em uma estrutura única: o Instituto Federal do Espírito Santo. Dessa forma, as Unidades de Ensino do Cefetes (Vitória, Colatina, Serra, Cachoeiro de Itapemirim, São Mateus, Cariacica, Aracruz, Linhares e Nova Venécia) e as Escolas Agrotécnicas (Alegre, Santa Teresa e Colatina) são agora campi do Instituto.

O *Campus* Guarapari foi fundado no ano de 2010, tendo iniciado suas atividades com duas turmas do curso Técnico Concomitante em Administração e, em 2013 foi ofertada a primeira turma EaD, fomentado pelo e-Tec. Atualmente o *Campus* possui os cursos superiores em Administração, Engenharia Elétrica e Licenciatura em Ciências da Natureza, os cursos Técnicos Integrados em Mecânica, Eletrotécnica e Administração, além dos cursos Técnicos Concomitantes em Eletrotécnica, Mecânica e Administração. Em 2021, o *Campus* Guarapari aderiu ao Programa em Rede e ofertou o curso técnico em Administração a distância em 7 polos distribuídos no Estado do Espírito Santo.

Hoje o Ifes – Campus Guarapari, oferece formação continuada de trabalhadores, ensino médio, educação profissional técnica de nível médio, educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação. Entre os cursos ofertados no Campus o Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino médio se situa no eixo de Gestão e Negócios.

O município de Guarapari está situado na região metropolitana de Vitória, que compreende além do município de Vitória, os municípios: Vila Velha, Serra, Cariacica e Viana. A cidade de Guarapari destaca-se como polo de amplo desenvolvimento no setor de serviços, por ser uma cidade com forte vocação turística. Esta cidade, que possui aproximadamente 100.000 habitantes, chega a ter 500.000 habitantes nos períodos de férias como julho, dezembro, janeiro e fevereiro. São os veranistas e turistas que aqui se instalam e desfrutam das belezas naturais, dos serviços, do comércio e da boa culinária capixaba. O que por sua vez fazem destes estabelecimentos oportunos à contratação de

profissionais e mão de obra qualificada para a prestação de serviços. Além disso, a indústria de Mineração, Siderurgia, Petróleo e Gás tem trazido grande desenvolvimento e investimentos para a região Sul do estado, assim como perspectivas de mais atividades que gerem demanda por mão de obra qualificada, em consequência do progresso local.

2.2. Apresentação do Curso

Este documento constitui o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, pertencente ao eixo tecnológico Gestão e Negócios do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) - Campus Guarapari.

A comissão responsável pela sua construção contou com a participação de docentes representantes da formação geral e da formação técnica, representante Coordenadoria/Núcleo de Gestão Pedagógica entre outros setores. Além da comissão, durante a elaboração do PPC, a Biblioteca, o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), o Núcleo de Estudos Afro brasileiros e Indígenas (Neabi), a Coordenadoria de Registro Acadêmico (CRA), a Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária (REC) e a Direção de Pesquisa e Extensão, dentro de suas competências foram consultados.

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio visa a formação de profissional habilitado para atuar junto ao setor de administração de empresas, com capacidade de avaliar e auxiliar na tomada de decisões nas áreas: pessoal, marketing, financeira, econômica, patrimonial, de acordo com princípios éticos, humanos, sociais e ambientais. O curso tem uma carga horária em de acordo com o BNCC de 3000 horas e 300 horas de estágio não obrigatório.

A proposta está fundamentado nas bases legais, nos princípios norteadores e níveis de ensino explicitados na Lei de Diretrizes e Base da Educação - LDB nº 9.394/96, na Resolução CNE/CP no 1, de 05 de janeiro de 2021, que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, bem como, os pareceres do Conselho Nacional de Educação/Câmara da Educação Básica – CNE/CEB e a Resolução do CS no 11, de 04 de maio de 2015, que normatiza os procedimentos para trâmite de Projetos Pedagógicos de Cursos Técnicos para fins de aprovação de oferta e de implantação no Ifes em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019 - 2024) do Ifes.

A proposta está respaldada nos objetivos da instituição, bem como na compreensão da educação como uma prática social, que deve promover uma formação de profissionais com base sólida, dotada de consciência ética, política, com visão crítica e global da conjuntura econômica, social, política e cultural da região onde atua. Desta forma, este Campus, ao ofertar o curso Técnico em Administração, na forma de articulação Integrada ao Ensino Médio, de forma presencial, entende que os profissionais formados neste curso, estarão aptos em atuar nas organizações públicas, privadas e do terceiro setor, como ONGs – Organizações Não Governamentais e OSCIP – Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público, sejam estas organizações, de pequeno, médio ou grande porte.

3 . JUSTIFICATIVA

Vivemos em uma sociedade composta de organizações. A administração é a condução racional das atividades de uma organização, isto é, ela trata do planejamento, organização, direção e controle daquilo que precisa ser feito (ações) para que a organização consiga atuar perfeitamente. Assim, sem a administração uma organização não pode transformar os seus objetivos em ação. Em suma, uma organização não vive sem a administração.

Antes a administração era baseada em normas para disciplinar elementos de produção. As últimas décadas foram marcadas por grandes transformações que impactaram na ampliação das atividades administrativas. Sabe-se, por exemplo, que hoje é necessário dirigir o mercado, não bastando apenas responder ao que ele solicita.

Contudo, adaptar-se somente a essas mudanças não fará com que os administradores conduzam as organizações ao êxito e ao sucesso duradouro. Administrar no século XXI envolve esforços para tentar fazer a organização manter-se na frente dos concorrentes no, cada vez mais, complexo e difícil mercado competitivo.

Para entender o significado e a importância da administração, é necessário ir além da conceituação da palavra (ad – direção, tendência para; minister – subordinação ou obediência). É necessário também compreender o papel que ela desempenha para as organizações e para a sociedade.¹ De acordo com Idalberto Chiavenato

[...] a Administração constitui a maior inovação do século XX. Graças a ela, as ciências puderam ver suas descobertas transformadas em bens e serviços disponíveis à sociedade. Ela transformou o conhecimento das várias ciências em coisas úteis para a sociedade. Na verdade, a Administração tornou produtivos os conhecimentos dos vários campos do conhecimento humano. E foi a responsável direta pelo espetacular salto na produção de riqueza, no aumento da produtividade e no fenomenal progresso que a humanidade

¹ MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria geral da administração**: da revolução urbana à revolução digital. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

experimentou no decorrer do século passado. Graças a ela, o mundo chegou ao que é hoje e pôde ingressar na Era da Informação.²

A organização preparada para o futuro é aquela que possui gestão integrada, cultura flexível e empreendedora, capacidade de inovação, visão de futuro, que permite a sensação de conectividade e de interatividade e que proporciona uma visão abrangente do universo social e empresarial em que opera. Nesse modelo, o foco nas relações com os colaboradores e o desenvolvimento sustentável tornou-se um imperativo.

Para uma empresa alcançar o desenvolvimento sustentável é imprescindível que ela atue, permanentemente, em harmonia com as variáveis econômicas, sociais e ambientais. Isto é, para o equilíbrio dinâmico da sustentabilidade é necessário que uma empresa seja economicamente viável, proporcione melhores condições de trabalho aos seus colaboradores e convencie-se pela ecoeficiência dos seus processos produtivos. Esta é uma nova realidade que implica numa radical mudança de atitude por parte das organizações e de seus administradores, que devem cada vez mais levar em consideração aspectos relacionados ao meio ambiente e a opinião pública, além dos aspectos financeiros.

Neste sentido, o curso Técnico em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Ifes, campus Guarapari, vem atender a uma necessidade de formação profissional advinda do desenvolvimento econômico que se verificou nas regiões do entorno de Guarapari e região metropolitana do Estado do Espírito Santo, conforme figura 1, com as regiões do entorno de Guarapari compreendendo os Municípios de Anchieta, Alfredo Chaves, Marechal Floriano e a Grande Vitória formada pelos Municípios de Guarapari, Viana, Vila Velha, Cariacica, Vitória e Serra.

Com base nos 9 municípios citados na Macro Região da figura1 , pode ser verificado segundo fontes do IBGE (2019,2021) , SETADES(2022), Ministério da Cidadania(2022) e Ministério da Economia(2020) o seguinte Panorama, exibido na Tabela 1.

² CHIAVENATO, I. **Princípios de Administração**: o essencial em teoria geral da administração. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

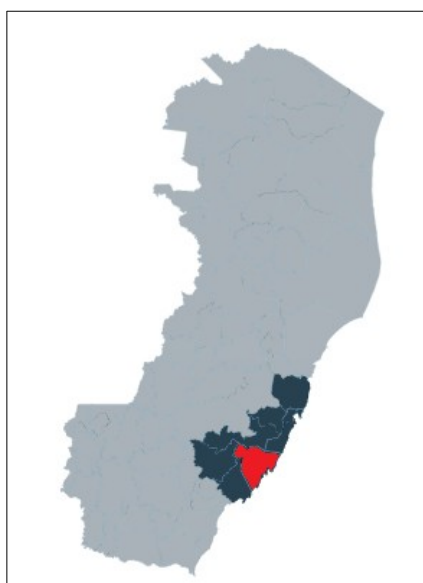


Figura 1. Regiões do Entorno de Guarapari (destacado em vermelho) e da Região da Grande Vitória

Tabela 1- Panorama da Macro Região de Localização do Ifes – Campus Guarapari (Fonte: SETADES – Secretaria de Estado do Trabalho, Assistência e Desenvolvimento Social (2022).

Descrição	Panorama	Fonte
Estimativa da População	2,07 Mi	IBGE – Estimativas Populacionais - 2021
Índice de Desenvolvimento Familiar	0,71	SETADES -2022
PIB per Capita	38296,83	IBGE/USN – PIB Municipal 2019
PIB a Preços Concorrentes	77,30 BI	IBGE/USN – PIB Municipal 2019
Nº Famílias no CadUnico	157,81 Mil	Ministério da Cidadania (CadUnico 2022)
Nº Pessoas no CadUnico	404,80 Mil	Ministério da Cidadania (CadUnico 2022)
Qt. de Estabelecimentos Formais	41,99 Mil	RAIS – Ministério da Economia (2020)
Qt. de Vínculos de Empregos CLT	438,65 Mil	RAIS – Ministério da Economia (2020)
Investimentos SETADES (2019 a 2022)	R\$ 210.325,137,89	SETADES - 2022

Tudo isso faz com que o Curso Técnico em Administração do Ifes – campus Guarapari seja um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial e social da região.

Assim a oferta do referido curso fundamenta-se no princípio de que em todas as organizações, especialmente nas mais complexas, as funções de apoio administrativo são essenciais para o seu funcionamento. Assessoria e gerenciamento tornaram-se indispensáveis para a sobrevivência das

modernas organizações, conseqüentemente, gerentes, administradores, contadores, secretárias, assessores especiais de empresas, consultores, especialistas em Recursos Humanos e Marketing, entre outros, são profissionais com alta demanda no mundo do trabalho.

Ao longo do curso, os estudantes terão acesso a conteúdos teóricos e práticos que abrangem diferentes áreas da administração, como gestão de pessoas, finanças, marketing, logística e empreendedorismo. Além disso, o curso também oferece disciplinas relacionadas a áreas complementares, como contabilidade, direito empresarial e informática aplicada à administração.

Ao final do curso, os estudantes estarão aptos a atuar em diferentes funções dentro das organizações, como gestores, supervisores, analistas e consultores, entre outras. Eles também poderão empreender seu próprio negócio ou seguir carreira acadêmica em áreas relacionadas à administração, permitindo que o pessoal envolvido nos setores econômicos existentes na região obtenha uma qualificação que colaborará para a melhoria de desempenho econômico. Além disso, o curso constituirá numa oportunidade para a população jovem da região que hoje procura outros municípios do estado para se qualificar profissionalmente. Conseqüentemente, o curso permitirá uma fixação de talentos na região.

4 . OBJETIVOS

4.1. Objetivo Geral

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio visa formar profissional habilitado para atuar junto ao setor de administração de empresas ou como gestor de sua própria empresa, com capacidade de avaliar e auxiliar na tomada de decisões nas áreas: pessoal, marketing, financeira, econômica, patrimoniais e afins, de acordo com os princípios éticos, humanos, sociais e ambientais.

O curso técnico tem como finalidade contribuir para a formação de cidadãos críticos e conscientes de suas possibilidades, capazes de lidar com as adversidades do mundo, nos aspectos políticos, socioeconômicos e pessoais e de colaborar para a transformação do meio em que estão inseridos e formar profissionais com sólida formação humanística e que demonstrem compreensão do todo administrativo, de modo integrado, sistêmico e estratégico, bem como de suas relações com o meio externo.

4.2. Objetivos específicos

- Contribuir para a transformação social da região do Município de Teixeira de Freitas interagindo com a comunidade social e empresarial em consonância com o seu contexto cultural, político e econômico.
- Conhecer rotinas administrativas e prestação de serviços para serem praticados com responsabilidade em Instituições empresariais, utilizando suporte e meios tecnológicos disponíveis para a gestão organizacional.
- Atuar como apoio na gestão financeira, tributária, contábil, pessoal e mercadológica.
- Adotar postura proativa buscando a melhoria contínua nas organizações, além de desenvolver ideias e processos com viabilidade comercial e espírito empreendedor.
- Investir na produtividade das organizações transformando teorias e práticas em soluções administrativas

5 . PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO

O Técnico Integrado em Administração formado pelo Ifes - campus Guarapari é um profissional capaz de executar atividades produtivas e geradoras de riquezas, consciente das questões que envolvam segurança, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho eficiente e ético. Para tanto, será desenvolvida uma visão sistêmica das organizações, de forma que possa aplicar as técnicas e ferramentas necessárias para auxiliar no processo de gestão das instituições públicas, privadas e do terceiro setor.

A realização do Curso Técnico integrado ao Ensino Médio possibilita uma formação tecnológica aliada a uma cultura geral e consistente. Assim, o egresso é estimulado a construir um perfil que possibilite:

- exercer a cidadania;
- dar prosseguimento aos estudos, como processo contínuo;
- ter capacidade de trabalhar em equipe como membro atuante e inserido no contexto;
- ter compromisso ético, ideais afirmativos para a vida pessoal e para a convivência;
- desenvolver o pensamento crítico;
- comunicar-se, utilizando a linguagem falada e escrita;
- mostrar-se dinâmico e flexível;
- desenvolver o pensamento divergente e a capacidade de abstração;
- ser criativo e curioso com capacidade de pensar as múltiplas alternativas de soluções para os problemas do cotidiano;
- ser um cidadão autônomo, corajoso e independente com capacidade de enfrentar desafios, assumir responsabilidade, intervir e transformar;
- buscar uma profissão e posicionar-se frente ao mundo do trabalho;
- ter visão empreendedora, com capacidade de conquistar e garantir o seu espaço na sociedade e nela se auto-realizar;

- compreender os avanços científicos, sociais e tecnológicos;
- estar apto a projetar transformações e a comprometer-se com as mudanças.
- Além de outras habilidades direcionados as partes técnicas tais como:
 - executar as funções de apoio administrativo: protocolo e arquivo, confecção e expedição de documentos administrativos e controle de estoques.
 - operar sistemas de informações gerenciais de pessoal e material.
 - utilizar ferramentas da informática básica, como suporte às operações organizacionais.
 - entender o funcionamento da empresa como um todo.
 - compreender a que cada setor / unidade se destina e como funciona.
 - entender o papel da liderança para o direcionamento das atividades fins da empresa.
 - compreender a importância da motivação dos funcionários a desenvolver seus trabalhos, suas atividades buscando a melhoria contínua.
 - realizar atividades e tarefas operacionais na área financeira ou de controladoria.
 - Compreender de forma global o fluxo administrativo, produtivo e financeiro das empresas.

Para tanto, além das disciplinas da Base Comum Nacional, as seguintes temáticas deverão ser abordadas durante sua formação: organização empresarial; matemática financeira; legislação trabalhista, tributária e empresarial; rotinas trabalhistas, financeiras e contábeis; métodos e técnicas administrativas; comunicação organizacional; estratégia e marketing.

6 . ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

O Curso Técnico Integrado em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, tendo como referencial as Diretrizes Curriculares Nacionais, parte de uma posição dialética entendendo que as mudanças são necessárias e promotoras dos avanços alcançados na história da humanidade e no desenvolvimento científico das ciências em geral e, em especial, o eixo de Gestão e Negócios. Parte ainda do pressuposto pedagógico de que a educação teve uma contribuição decisiva nesse processo evolutivo, enquanto propiciadora da transmissão e produção de conhecimentos.

A organização curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, observa as determinações legais presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, de acordo com a Resolução CNE/CEB Nº 2 de 30 de janeiro de 2012 e nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, Resolução CNE/CEB Nº 6 de 20/09/2012 e nos Parâmetros e Referenciais Curriculares Nacionais do Ensino Médio de Educação Profissional, Decretos nº 5.154/2004, nº 6.302/2007, nº 01/2004 e nº 04/2010. Do mesmo modo, está de acordo com as diretrizes deliberadas no projeto pedagógico do IF Baiano e na Organização Didática dos Cursos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Os cursos técnicos da Rede Federal possuem uma estrutura curricular fundamentada na concepção de eixos tecnológicos constantes do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT), aprovado pela Resolução CNE/CEB nº. 03/2008, com base no Parecer CNE/CEB nº. 11/2008 e instituído pela Portaria Ministerial nº. 870/2008.

Considerando o arcabouço legal e os princípios educacionais, o Curso compreende o currículo como uma produção e tradução cultural, intelectual, histórica que relaciona o itinerário formativo do(a) discente com o mundo do trabalho, com a formação técnico - humanística integral e com o contexto socioeconômico, vinculando-se aos arranjos produtivos, aos conhecimentos científicos, tecnológicos em relação direta com a comunidade, via extensão e projetos integradores, bem como pela garantia da missão, visão e valores institucionais preconizados no Plano de Desenvolvimento Institucional do IFES.

O Curso Técnico em Administração na forma Integrada ao ensino médio será desenvolvido de forma presencial, estruturado no Desenho Curricular, em regime anual, dividido em três períodos letivos, com uma carga horária de 3000 horas na vigência do curso com 300 horas de estágio não obrigatório.

6.1. Concepção

Curso Técnico Integrado em Administração entende-se a formação desenvolvida no Ensino Médio e a preparação para o exercício das profissões técnicas, visando à formação integral do estudante. É preciso respeitar os valores estéticos, políticos e éticos da educação nacional, na perspectiva do desenvolvimento para a vida social e profissional; bem como assumir o trabalho como princípio educativo, tendo sua integração com a ciência, a tecnologia e a cultura como base da proposta político-pedagógica e do desenvolvimento curricular. Onde articula a Educação Básica com a Educação Profissional e Tecnológica, na perspectiva da integração entre saberes específicos para a produção do conhecimento e para a intervenção social. Outro ação é assumir a pesquisa como princípio pedagógico, respeitando a indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos da aprendizagem articulando teoria e a prática no processo de ensino e no processo de aprendizagem, com intuito de assegurar a interdisciplinaridade no currículo e na prática pedagógica, e , superar a fragmentação de conhecimentos e a segmentação da organização curricular.

Sendo assim, o currículo do Curso Técnico em Administração ao Ensino Médio é organizado de forma a assegurar a contextualização, a flexibilidade e a interdisciplinaridade com a utilização de estratégias educacionais favoráveis à compreensão de significados e à integração entre a teoria e a vivência da prática profissional, envolvendo as múltiplas dimensões do eixo tecnológico do curso e as ciências e tecnologias a ele vinculadas. Posto a necessidade de se ater ao desenvolvimento socioeconômico ambiental de Guarapari e municípios próximos, devendo observar os arranjos sócios produtivos e as demandas locais, tanto no meio urbano quanto no meio rural, respeitando a diversidade desses lugares.

O instituto oferece instalações de laboratórios, oficinas, biblioteca, auditório, campo esportivo, salas de aulas climatizadas, onde se concretizam os aprendizados teóricos e práticos, dos componentes formativos curriculares. A interdisciplinaridade se dá nas rotinas escolares, nas interações entre

escola/família, na intenção da formação de alunos trabalhadores e uma pessoa criativa em todo seu aspecto humano.

Os Eixos Integradores, que visam as demandas locais, possui componentes curriculares, para atender a interação aluno/sociedade, na busca de soluções de desafios, por meio de Estudo de casos, visitas técnicas nas principais empresas locais, pesquisas em diferentes fontes do saber, contato com empresas e especialistas da área constituem o rol de atividades a ser trabalhado no desenvolvimento dos conteúdos previstos. Vale ressaltar que as ações de integração complementares e interdisciplinares, como descritas no art. 26 da LDB. As ações serão planejadas em parceria com o Núcleo de Educação Ambiental (NEA), Núcleo de Arte e Cultura (NAC), Núcleo de Estudos e Pesquisas Afrobrasileiros e Indígenas (Neabi) e com o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) e abordarão temas atuais e desafiadores, a fim de despertar o interesse dos estudantes na busca por questões que perpassam pela prática profissional e cidadã do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e resultem em momentos de reflexões sobre seu papel no trabalho e na sociedade.

6.2. Metodologias

A metodologia utilizada no curso técnico integrado de administração pode variar de acordo com o perfil dos professores e estudantes envolvidos. No entanto, algumas características comuns podem ser destacadas:

- 1 Aprendizagem baseada em projetos: Muitos cursos de administração utilizam a aprendizagem baseada em projetos como metodologia, em que os estudantes são desafiados a aplicar os conceitos teóricos em situações práticas, desenvolvendo projetos de negócios, análises de casos ou pesquisas aplicadas.
- 2 Sala de aula invertida: A sala de aula invertida é outra metodologia que tem sido amplamente utilizada em cursos de administração. Nessa abordagem, os estudantes assistem a vídeos, leem textos e realizam atividades online antes das aulas presenciais, que são dedicadas a discussões em grupo, resolução de problemas e projetos práticos.
- 3 Estudos de caso: Os estudos de caso são uma metodologia amplamente utilizada em cursos de administração, em que os estudantes são expostos a casos reais de empresas e

organizações, analisando os desafios enfrentados pelos gestores e as estratégias adotadas para solucioná-los.

- 4 Simulações empresariais: As simulações empresariais são outra metodologia comum em cursos de administração, em que os estudantes são desafiados a gerenciar empresas virtuais em um ambiente simulado, tomando decisões estratégicas, operacionais e financeiras, e avaliando os resultados.
- 5 Estágios e atividades práticas: Estágios e atividades práticas em empresas e organizações da comunidade são uma importante metodologia para os cursos de administração, proporcionando aos estudantes a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos em situações reais de trabalho, desenvolvendo habilidades técnicas e de liderança.

Em resumo, a metodologia utilizada no curso técnico integrado de administração pode incluir outras variações de metodologias ativas. Essas metodologias têm como objetivo desenvolver habilidades técnicas, de liderança, de trabalho em equipe e de tomada de decisão em um ambiente empresarial e organizacional.

De acordo com a BNCC as dinâmicas do ensino médio devem considerar a dinâmica social contemporânea que se caracteriza por suas rápidas transformações. Assim, deve responder às necessidades de formação pautadas no exercício da cidadania e na inserção no mundo do trabalho a partir de uma educação integral, considerando as diferentes juventudes acolhidas pela escola.

Ademais, o estudante também tem direito ao acesso às atividades extracurriculares oferecidas no campus, como uma forma de valorizar e aprofundar os conhecimentos trabalhados em sala de aula, sendo elas: projetos de ensino, de pesquisa e extensão, organização de eventos e estágio supervisionado.

Os estudantes serão incentivados pela equipe docente, pedagógica e pela gestão a participarem dessas atividades, como forma de fortalecê-las no campus e, também, de fazer com que os alunos conheçam novas formas de aprendizagem para além daquelas trabalhadas em sala de aula. É importante que essas atividades extracurriculares estejam em sintonia com os conteúdos aprendidos ao longo do curso.

Destaca-se, nesta parte, o trabalho pedagógico que deve ser feito para respeitar as particularidades dos alunos com necessidades específicas, por meio, sempre que necessário, da flexibilização e adaptação curricular, a partir dos direcionamentos dados pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne), como forma de favorecer o acesso ao conhecimento do educando por meio de competências e habilidades próprias.

Para o trabalho com este público, deve-se garantir aos envolvidos um tempo para planejamento, cursos de formação, reuniões entre a equipe docente e atendimentos individuais ao estudante sempre que se considerar necessário. A gestão do campus deve, também, organizar-se para providenciar aquilo que a ela compete, como a contratação de mão de obra especializada e a compra de materiais didáticos adaptados e confeccionados para o público atendido.

A orientação do trabalho pauta-se na recontextualização dos elementos preconizados na LDB desde 1996, como a consolidação dos conhecimentos do ensino fundamental; a preparação básica para o trabalho e exercício da cidadania; a consolidação da formação humanística; e a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos em sua relação teórico-prática.

a ampliação da autonomia, do protagonismo e da autoria nas práticas de diferentes linguagens; na identificação e na crítica aos diferentes usos das linguagens, explicitando seu poder no estabelecimento de relações; na apreciação e na participação em diversas manifestações artísticas e culturais; e no uso criativo das diversas mídias (BNCC, 2018, p. 471)

Nesse contexto, também é importante considerar a especificidade da formação técnica oferecida pelos institutos federais. Desse modo, assim como preconizado na BNCC, é importante que o conhecimento praticado nas diversos componentes curriculares leve em consideração a cultura local e estejam integrados e articulados às relações com a formação profissional, possibilitando projetos para além da sala de aula.

6.2.1 Componentes Curriculares Parcialmente EAD

Nos termos da resolução do conselho superior nº58/2021 (CONSUP/IFES nº 58 de 15 de outubro de 2021), e considerando o Catalogo do Curso Técnico em Administração que possibilita 20% de Carga Horária total do Curso em EAD

A integração da EAD com as novas tecnologias educacionais pode proporcionar uma experiência de aprendizado mais flexível, personalizada e alinhada com as demandas contemporâneas, sobretudo a integração da Educação a Distância (EAD) com o ensino profissionalizante, pode ser especialmente vantajosa, tais como:

1. **Flexibilidade na Aquisição do Conhecimento Teórico:** Disciplinas teóricas podem ser facilmente adaptadas para serem ministradas via EAD. Isso permite que os alunos estudem o conteúdo teórico em seu próprio ritmo, liberando o tempo presencial para atividades práticas e interações mais intensas com os instrutores.
2. **Aprimoramento da Prática Profissional:** Ao combinar aulas práticas com a teoria, os alunos têm a oportunidade de aplicar imediatamente o conhecimento adquirido em situações do mundo real. A prática profissional integrada à teoria ajuda a fortalecer a compreensão e a habilidade de aplicação, tornando a aprendizagem mais relevante.
3. **Aprendizado Baseado em Projetos:** A EAD pode ser utilizada para fornecer instruções e recursos necessários para a realização de projetos práticos. Os alunos podem receber diretrizes, tutoriais e referências online para auxiliar no desenvolvimento de projetos específicos, que podem ser completados durante as aulas presenciais.
4. **Acesso a Recursos Digitais:** A EAD oferece um vasto leque de recursos digitais, como vídeos explicativos, simulações, demonstrações práticas em vídeo e materiais interativos. Esses recursos podem ser valiosos para enriquecer a compreensão dos conceitos técnicos
5. **Aprendizado Ativo e Participativo:** Plataformas de EAD podem ser projetadas para promover a participação ativa dos alunos por meio de recursos interativos, como fóruns de discussão, quizzes, atividades colaborativas e vídeos explicativos. Isso torna a aprendizagem mais envolvente e dinâmica.
6. **Desenvolvimento e Autonomia:** A EAD encoraja os alunos a assumirem mais responsabilidade por sua própria aprendizagem. Isso ajuda a desenvolver habilidades de organização, auto-disciplina e gerenciamento do tempo, que são valiosas não apenas para a educação, mas também para a vida adulta.

Em resumo, a EAD no ensino integrado, quando incorporada com sabedoria e adaptada às necessidades dos alunos jovens da era digital, pode ser uma ferramenta poderosa para promover a aprendizagem significativa, a autodisciplina e a preparação para um mundo cada vez mais tecnológico.

Neste contexto todas disciplinas profissionalizantes foram dimensionados na matriz (seção 6.3.2) como $\frac{1}{4}$ de aula, ou seja, 0,25 de uma aula que em % EaD pode variar, dependendo da disciplina de 6,25% a 12,5%.

6.2.1.1. Perfil Docente para a atuação

Os professores deverão utilizar-se de uma metodologia que garanta a troca de informações entre os estudantes, através da condução “não diretiva” do processo. O aluno construirá sua própria aprendizagem, enquanto o professor, na função de mediador fornecerá os instrumentos e conteúdos necessários à construção dos conceitos científicos que sela os conhecimentos. Para tanto, a equipe do curso passará por constante formação ou atualização de conhecimentos promovidos ou indicados pelo Cefor, sempre que necessário (Cursos FIC ou Aperfeiçoamento, Workdays, Implementation Day, MO-OC, reuniões formativas, dentre outros). Neste sentido, é responsabilidade do professor editar e manter a sala virtual, conforme o descrito no mapa de atividades (Anexo B) elaborado por ele.

Isso reforça a ideia de que os professores, deixam de ser meros transmissores de informações, para assumir o papel de mediadores, apoiadores e orientadores no processo de aprendizagem, ficando a seu encargo a criação do ambiente pedagógico em que os próprios alunos possam construir os seus conhecimentos e adquirir as habilidades e capacidades que permitam garantir a consecução do perfil profissional almejado.

O NTE é regulamentado no Campus Guarapari e exerce um papel importante de suporte, apoio, capacitação e planejamento das ações envolvendo EaD. O NTE é orientado pelo Cefor (Centro de Referência em Formação em Educação a Distância do Ifes) que tem sido um dos parceiros institucionais na oferta constante de formação voltada para a área de Ensino a Distância. Desta forma os professores do curso (cujas disciplinas possuem parte de seus conteúdos EaD) já estão capacitados nesta modalidade de ensino ou deverão realizar a capacitação quando suas disciplinas forem oferecidas.

6.2.1.2. Profissionais envolvidos no planejamento e na execução

A consolidação dos princípios educativos será garantida por meio de uma equipe multidisciplinar, composta de professores, NAPNE, NTE, Coordenador de Curso e pedagógico, que trabalharão o planejamento, a organização, a execução, a assessoria e orientação do processo de aprendizagem dando ênfase a uma postura de construção do conhecimento.

Tudo isso mediante o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas à mobilização do aluno, a disponibilização de instrumentos que lhe proporcione oportunidades de construir conhecimentos novos e o desenvolvimento da capacidade de elaboração de sínteses integradoras do saber.

6.2.1.3. Estratégias de mediação pedagógica

Como se trata de um curso presencial o professor responsável atuará como formador e mediador da disciplina, cumprindo seus deveres e obrigações conforme descrito abaixo:

- Mediar o processo de Ensino e Aprendizagem orientando as atividades a distância e presenciais, esclarecendo dúvidas e envolvendo os alunos.
- Reforçar os prazos das atividades.

- Emitir feedback em cada correção de atividade, sempre observando a característica afetiva e motivacional junto ao aluno.
- Responder às dúvidas aos alunos em até 24 horas, exceto finais de semana e feriados
- Participar/Realizar as formações promovidas/indicadas pelo NTE ou Pela Coordenadoria do Curso para fins de qualificação de sua atuação nos recursos EaD.

6.2.1.3. Formas de produção e disponibilização do material didático

O material didático produzido estimulará o estudo e a produção individual de cada aluno, não apenas na realização das atividades propostas, mas também na experimentação de práticas centradas na compreensão dos conteúdos. Cabe aos docentes, a elaboração do material com o apoio técnico do NTE e do setor pedagógico, sempre que necessário.

Cada disciplina utilizará material em diversas mídias, conforme seu planejamento pedagógico, tais como. programas computacionais educativos, páginas e portais na Internet e todos os recursos oferecidos pelo ambiente de aprendizagem virtual. Por exemplo, sala de bate-papo, fórum, biblioteca virtual (*Pearson – “Minha Biblioteca”*), espaço de atividades e exercícios, produção de textos, glossário, oficinas e pesquisa de opinião, e outras ferramentas que garantam a formação dos alunos de maneira geral. O ponto de partida e a referência para o aluno será sempre o AVA institucional, tanto para fins de formalização do cumprimento de estudos e atividades, como para registro de notas, feedbacks, comunicações, etc.

6.2.1.4. Acessibilidade dos materiais

As adaptações para o apoio especializado estão descritas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 – LDB/96, em seu art. 59, onde trata dos currículos, métodos e técnicas específicas às necessidades. Em articulação com a Lei vigente, o Campus Guarapari, criou o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), no intuito da oferta das ações inclusivas.

O Campus Guarapari, em concordância com a legislação vigente, possui o NAPNE a fim de articular as ações inclusivas. A Instituição adota uma estrutura que vem buscando em seu Planejamento Institucional a formulação, implementação e manutenção das ações de acessibilidade, em suas diferentes dimensões, a saber: arquitetônica, comunicacional, atitudinal, instrumental, pedagógica e programática.

Quanto à acessibilidade arquitetônica, o campus Guarapari possui como elemento de circulação vertical, rampas para acesso. Assim, como o espaço interno, o externo também possui acessos adaptados para pessoas com mobilidade reduzida. Possui, ainda, elevador em seus dois prédios e banheiros adaptados.

Em relação aos materiais, o campus possui o auxílio de Intérprete de Libras, professor AEE e cuidadores. No Ambiente Virtual, é possível fazer adaptações de acordo com as demandas dos alunos matriculados em relação a fonte, cor, legenda, ilustrações, autodescrição, libras, etc. O campus também possui software que auxiliam os alunos com baixa visão e cegos.

6.2.1.4. Requisitos de infraestrutura tecnológica

Os conteúdos desenvolvidos na modalidade EaD farão uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) através do servidor do moodle institucional, que possui a infraestrutura necessária para a aplicação da metodologia.

É importante destacar que a utilização do recurso AVA não será visualizado como mera transposição da aula presencial para o ambiente virtual de aprendizagem e nem como um simples repositório de informação e material didático. O professor deverá visualizar a ferramenta como um recurso adicional para potencializar o ensino e aprendizado. Atualmente a versão do Moodle 3.9 já estão em uso no Campus Guarapari para apoio presencial, bem como, nos cursos que possuem parte da Carga Horária EaD e no curso em Administração EaD em rede. Os professores da área técnicas profissional já estão capacitados nos cursos ofertados para educadores EaD e nos cursos de Professores Mediadores, considerando que estes já atuam ou atuaram no curso técnico em Administração EaD – em rede.

O Campus possui Conexão banda larga dedicada de 100MB, 3 laboratórios de informática de uso geral os quais são equipados com até 40 computadores, um laboratório exclusivo para o ensino EAD e um laboratório de Multimídia.

A Coordenadoria conta ainda com uma WebCam com Câmera Panorâmica, inclinação e zoom motorizados Viva-voz integrado, compatíveis com vídeo por USB (UVC) e Chamada por vídeo Full HD 1080p 30 fps.

6.2.1.5. Dinâmica dos momentos presenciais e não presenciais

A metodologia de ensino EaD fará uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem – Moodle, através do servidor do Ifes institucional: <http://ava3.cefor.ifes.edu.br>, integrado às aulas presenciais de forma paralela, com estratégias e recursos EaD que permitam o engajamento dos alunos.

Através desta proposta é possível compreender e destacar alguns pontos positivos:

- ◆ Permite que a integração e o aprendizado dos alunos possam ser dinamizados, pois o professor ministrará semanalmente o conteúdo na aula presencial e apresentará as atividades que os alunos deverão realizar no AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem).
- ◆ Os alunos podem utilizar o ambiente para esclarecer suas dúvidas na realização das atividades EaD propostas, bem como, na aula presencial o professor poderá esclarecer as dúvidas mais importantes.

- ◆ Minimizar a necessidade de recursos avançados para ministrar os conteúdos, tais como, vídeos, aulas, tutoriais e animação, considerando que os conteúdos serão ministrados presencialmente o que não dispensa a possibilidade de planejar o uso destes recursos, neste caso, visualizando-os como recursos adicionais.
- ◆ Planejamento Presencial x EAD concomitante, isto é, o professor durante seu momento presencial poderá utilizar o AVA para apoio, disponibilizando no AVA as notas de aula, slides, material de leitura, dando subsídio para o aluno realizar a atividade a distância, justamente para fixar o conteúdo ministrado presencialmente.
- ◆ Acompanhamento Paralelo: Os recursos do AVA permitem que o professor facilmente identifique os alunos que deixaram atividades em aberto, localizando e minimizando os problemas de aprendizado, além de poder precocemente repassar para orientação e acompanhamento pedagógico.

Desta forma, o professor deverá realizar o planejamento da sua disciplina, considerando que a maioria do conteúdo será ministrado presencialmente e o percentual EaD deverá usar estratégias de ensino voltada para a prática profissional com dimensionamento mensal.

Enquanto os professores ministram os conteúdos de forma integrada presencialmente, fornecem subsídios para que os alunos desenvolvam os projetos e atividades EaD, de maneira flexível e com entregas intermediárias no mínimo a cada 4 semanas. Neste caso, no intervalo das 4 semanas planejadas o professor deverá fornecer uma aula de laboratório EaD, para que os alunos que não tenham a infraestrutura adequada possam realizar as atividades propostas sem prejuízo em seu aprendizado.

Para que a prática possa engajar os alunos, diferentes estratégias podem ser adotadas pelo professor, como Aprendizado Baseado em Projetos, Sala de aula invertida, Estudos de caso, Simulações empresariais entre outros.

Além do planejamento pedagógico tradicional, o professor deverá anexar ao mesmo o mapa de atividades (conforme modelo adaptado do Cefor – ANEXO A) que descreve as estratégias definidas pelo professor para suas ações EaD e serve como subsídio e planejamento da montagem de sua sala no AVA.

6.2.1.5. Forma de avaliação

Na educação a distância, o modelo de avaliação da aprendizagem do aluno deve considerar seu ritmo e ajudá-lo a desenvolver graus ascendentes de competências cognitivas, habilidades e atitudes, possibilitando-lhe alcançar os objetivos propostos. Mais que uma formalidade legal, a avaliação deve permitir ao aluno sentir-se seguro quanto aos resultados que vai alcançando no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação deve auxiliar o aluno a tornar-se mais autônomo, responsável, crítico, capaz de desenvolver sua independência intelectual.

Vários recursos do AVA, podem ser utilizados para a realização de atividades avaliativas, tais como: Fóruns, Envios de Arquivo, Questionários entre outros, vale ressaltar que o total de pontos destinado às avaliações presenciais devem ser superiores às atividades realizadas em EaD

6.3. Estrutura Curricular

6.3.1. Composição curricular

A organização da matriz curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Campus Guarapari foi elaborada de forma participativa e reflexiva. Por se tratar de uma reformulação de PPC, muitas discussões foram feitas com os professores de todas as áreas. A matriz proposta vai ao encontro de um histórico de oferta desse curso pelo Ifes, a análise da realidade local, o atendimento da legislação vigente e consideração do perfil do profissional que se pretende formar. Segue também o Catálogo Nacional dos Curso Técnicos e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio.

A Matriz Curricular está organizada em 3 anos, com regime anual organizado em semestre, distribuídas em 6 aulas presenciais de 50 minutos, em 5 dias da semana, sendo 200 dias letivos anuais e 40 semanas, totalizando 3000 horas. Os componentes curriculares são divididos em duas categorias: Base Nacional Comum e Formação Profissional.

6.3.1.1. Prática profissional integrada

Entende-se por Prática Profissional Integrada as estratégias metodológicas desenvolvidas durante o curso a fim de promover o contato real e/ou simulado com a prática profissional, articulando os conhecimentos da Base Nacional Curricular com os conhecimentos da Formação Profissional e articulando pesquisa, ensino e extensão, com foco no trabalho como princípio educativo.

A Prática Profissional Integrada será organizada de forma anual, envolvendo uma ou mais turmas efetivando a integração. Será elaborado um projeto anual, com o objetivo de aproximar a formação dos estudantes com o mundo do trabalho, proporcionando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, oportunizando um espaço permanente de reflexão-ação envolvendo todos os docentes do curso no seu planejamento.

A Prática Profissional Integrada será organizada sempre no período anterior ao período letivo em que será aplicada, envolvendo sempre pelo menos dois componentes curriculares, necessariamente, componentes curriculares da formação geral e da formação profissional.

Os professores que serão os responsáveis pela elaboração e aplicação dos projetos de Prática Profissional Integrada, devem estimular a participação ativa dos estudantes e devem constar nos Planos de Ensino. Para isso, uma carga horária específica será destinada à implementação que poderá envolver atividades avaliativas, estudos de casos, visitas de campo e técnicas.

Para viabilizar o desenvolvimento dos Projetos de Prática Profissional Integrada serão necessárias formações pedagógicas previstas em calendário acadêmico e reuniões periódicas de planejamento entre os docentes envolvidos e representantes da Gestão Pedagógica.

6.3.2. Matriz Curricular

Curso Técnico em Administração Integrado

Forma de oferta: Integrado ao Ensino Médio | Regime: Anual | Duração da aula: 50 minutos

	Área	Componente curricular	Semestre/ano							
			1º		2º		3º		TOTAL	
			Presencial	A distância	Presencial	A distância	Presencial	A distância	Aulas	Carga horária (horas)
			Aula/semana/%EaD		Aula/semana		Aula/semana			
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR	Ciências Humanas	Filosofia		-----	2	-----	1	-----	3	100h
		Sociologia	2	-----	1	-----		-----	3	100h
		Geografia		-----	2	-----	2	-----	4	133:20h
		História		-----	2	-----	2	-----	4	133:20h
	Linguagens e Suas Tecnologias	Arte		-----	2	-----		-----	2	66:40h
		Educação Física	2	-----		-----		-----	2	66:40h
		Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	3	-----	2	-----	3	-----	8	266:40h
	Matemática	Língua Estrangeira Moderna - Inglês		-----		-----	2	-----	2	66:40h
		Matemática	4	-----	2	-----	2	-----	8	266:40h
	Ciências da Natureza	Física	2	-----	2	-----	2	-----	6	200h
		Química	2	-----	2	-----	2	-----	6	200h
		Biologia	3	-----	3	-----		-----	6	200h
	Total da BNCC			18	-----	20	-----	16	-----	54
FORMAÇÃO PROFISSIONAL	Informática	2	0,25 – 12,5%		-----		-----	2	66:40h	
	Fundamentos da Administração	3	0,25 - 8,3%		-----		-----	3	100h	
	Fundamentos da Economia	2	0,25 - 12,5%		-----		-----	2	66:40h	
	Relacionamento e Comportamento	3	0,25 - 8,3%		-----		-----	3	100h	
	SMS	2	0,25 - 12,5%		-----		-----	2	66:40h	
	Matemática Aplicada		-----	3	0,25 - 8,3%		-----	3	100h	
	Ética, Direito Empresarial, Consumidor e Trabalhista		-----	3	0,25 - 8,3%		-----	3	100h	
	Práticas Contábeis e Custos		-----	4	0,25 - 6,25%		-----	4	133:20h	
	Marketing		-----		-----	3	0,25 - 8,3%	3	100h	
	Logística e Produção		-----		-----	2	0,25 - 12,5%	2	66:40h	
	Finanças		-----		-----	3	0,25 - 8,3%-	3	100h	
	Empreendedorismo Aplicado		-----		-----	4	0,25 - 6,25%	4	133:20h	
	Gestão de Pessoas		-----		-----	2	0,25 - 12,5%	2	66:40h	
Total da Formação Profissional			12	1,25 – 10,4%	10	0,75 – 7,5%	14	1,25 – 8,9%	36	1200
Total Geral da Etapa								90	3000h	
Estágio Não Obrigatório									300h	
Carga horária total do curso (Etapa + Estágio) em horas									3300h	

6.3.3. Ementário das disciplinas

1º ANO

BASE NACIONAL COMUM

(Ordem Alfabética)

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia I	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 100h
Objetivos do componente curricular Geral: Reconhecer a Biologia como ciência viva, atuante e dinâmica, dotada de conhecimentos com ampla aplicação prática no cotidiano; reconhecer os conceitos básicos da biologia celular e relacioná-los aos processos biológicos do nosso cotidiano; analisar fenômenos naturais, com base nas interações e relações entre matéria e energia; promover para enfrentamento de questões sobre consumo, energia, segurança, ambiente e saúde. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Lembrar e entender os conceitos básicos da biologia celular, incluindo a estrutura e função das células, organelas e moléculas;• Aplicar o conhecimento sobre biologia celular para explicar processos biológicos do cotidiano, como digestão e respiração;• Analisar as interações entre matéria e energia em fenômenos naturais, como fotossíntese e cadeias alimentares;• Entender as implicações do consumo, produção de energia, segurança, meio ambiente e saúde na sociedade e no mundo natural;• Aplicar o conhecimento sobre questões ambientais e de saúde para tomar decisões embasadas sobre consumo e estilo de vida.	
Ementa Origem da vida e evolução: teorias do surgimento da vida, Biodiversidade e evolução do gênero Homo. Seres vivos e ambiente: ecologia de populações e comunidades. Ecologia ambiental: ecossistemas. Biologia celular: estrutura básica das células, metabolismo celular energético. Ecologia e os recursos hídricos: ecossistemas aquáticos, biomas brasileiros, uso da água, poluição e tratamento da água, parasitologia e saúde. Fisiologia e morfologia vegetal.	
Ênfase Tecnológica Responsabilidade socioambiental. Impactos ambientais da geração de energia, transição e eficiência energética.	

Área de Integração

Física: Analisar como as forças físicas atuam sobre os organismos e influenciam seus movimentos, formas e adaptações, como a gravidade, o atrito, a tensão superficial e a aerodinâmica. Compreender o processo físico de foto-oxidação da água (fotólise da água) que ocorre no processo de fotossíntese com posterior formação de oxigênio molecular, fonte de quase todo o oxigênio na atmosfera terrestre. Trabalho e energia em sistemas e processos biológicos. O efeito do campo gravitacional nos ecossistemas aquáticos (formação de marés). Aplicação de conceitos físicos de pressão a processos biológicos (difusão e osmose). Química: Analisar as ligações químicas e formação de moléculas que possibilitaram a origem da vida no planeta. Termoquímica de processos e sistemas biológicos. Aplicação dos conceitos do conteúdo de “soluções”, como pH, concentração e solubilidade no saneamento básico. Aplicar os conceitos de cinética química em processos e sistemas biológicos, como nas reações químicas catalisadas por enzimas. Língua Portuguesa: leitura e interpretação de textos, imagens, tabelas e gráficos.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 100 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

Será adotado o livro fornecido pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD).

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. **Ciências da Natureza: Evolução e Universo**. São Paulo: Moderna, 2020.

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. **Bio: Volume 1, 2 e 3**. São Paulo: Saraiva, 2016.

Bibliografia complementar:

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia: volume 1: biologia das células: origem da vida, citologia e histologia, reprodução e desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia: volume 3: biologia das populações: genética, evolução biológica e ecologia**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Educação Física

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Aprofundar as suas experiências e seu entendimento sobre os elementos da cultura corporal de movimento humano, identificando as regularidades científicas do referido fenômeno, relacionando-o à sociedade atual e a sua vida.

Específicos:

- Utilizar as capacidades físicas básicas e seu conhecimento da estrutura e do funcionamento do corpo na atividade física e no controle de movimentos adaptados às circunstâncias e às condições de cada situação;
- Resolver problemas que requeiram o domínio de aptidões psicomotora, aplicando mecanismos de adequação aos estímulos perceptivos, de seleção e formas e tipos de movimentos e de avaliação de suas possibilidades;

- Desenvolver as noções conceituadas de esforço, intensidade e frequência, aplicando-as em suas práticas corporais;
- Adquirir hábitos higiênicos, posturais, de exercício físico, adotando uma postura responsável em relação a seu próprio corpo e relacionando estes hábitos a seus efeitos sobre a saúde;
- Refletir sobre o conceito de jogo, sua importância para a sociedade e para a vivência lúdica; jogar dentro das regras, usando a técnica devida e posicionamento tático dentro dos esportes de quadra;
- Reconhecer as atividades e situações de trabalho que comprometem a saúde individual e/ou coletiva, compreendendo aquelas que garantem qualidade e condições dignas de vida e cidadania: os limites entre o público e o privado;
- Democracia, direitos humanos e epistemologia conceitual: mundo comum, liberdade e pluralidade.

Ementa

Vivência e estudos das práticas corporais e do movimento. Compreensão dos benefícios da prática do exercício físico. Desenvolvimento de atividades envolvendo esportes, danças, ginástica e lazer. Estudo dos temas relacionadas à saúde, linguagens, história, política, estética, desempenho físico, cultura local, protagonismo juvenil e formação profissional.

Ênfase Tecnológica

Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. Atividades Corporais; atividades físicas e culturais.

Área de Integração

Língua Portuguesa: linguagem oral, escrita e corporal, leitura e interpretação de textos. Biologia: Respiração aeróbica, anatomia, saúde humana. Qualidade, Segurança, Meio Ambiente e Saúde: Benefícios das atividades físicas, promoção da saúde, momentos de lazer. Filosofia: Críticas sobre padrão de beleza, ética. Física: Mecânica e cinemática. Sociologia: Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

GOMES, Ivan Marcelo et al. (Org.). **O Esporte na cidade: capítulos de sua história em Vitória**. Vitória: EDUFES, 2014. 162 p.

NISTA-PICCOLO, Vilma Lení; MOREIRA, Wagner Wey. **Esporte para a vida no ensino médio**. 1. ed. São Paulo: Telos, 2012. 159 p. (Coleção Educação Física Escolar).

STIGGER, Marco Paulo. **Educação Física, esporte e diversidade**. São Paulo: Autores Associados, 2005. 125 p. (Coleção educação física e esportes).

Bibliografia complementar:

Clavatta, Maria. **A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade**. In: Clavatta, Maria; Ramos, Marise (Orgs.). São Paulo: Cortez, 2012.

Fernando Jaime González; Suraya Cristina Darido; Amauri Aparecido Bássoli de Oliveira. **Lutas, capoeira e práticas corporais de aventura. org.**; prefácio de Ricardo Garcia Cappelli. Maringá: Eduem, 2014.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Física I	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66:40h
Objetivos do componente curricular	
<p>Geral: Compreender e analisar fenômenos físicos presentes no cotidiano e no universo, por meio do uso de tabelas, gráficos, relações matemáticas e interpretação de informações científicas divulgadas na imprensa. Identificar e descrever diferentes tipos de movimentos, relacionando-os com as grandezas relevantes, aplicando as leis de Newton para compreender as interações entre corpos e sistemas, bem como a conservação da quantidade de movimento para realizar análises e previsões de situações cotidianas envolvendo movimentos. Reconhecer as formas e transformações de energia associadas aos movimentos reais, estabelecer as condições para o equilíbrio de objetos e compreender as relações entre os movimentos da Terra, da Lua e do Sol, permitindo a descrição de fenômenos astronômicos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer uso de tabelas, gráficos e relações matemáticas para interpretar fenômenos físicos; • Interpretar as informações científicas divulgadas na imprensa; • Identificar diferentes movimentos que se realizam no cotidiano e as grandezas relevantes, para sua observação, buscando características comuns e formas de sistematizá-los; • Compreender e aplicar as leis de Newton em suas atividades; • Utilizar a conservação da quantidade de movimento e a identificação de forças ou torques para fazer análises, previsões e avaliações de situações cotidianas que envolvem movimentos; • Identificar formas e transformações de energia associadas aos movimentos reais; • Estabelecer as condições necessárias para a manutenção do equilíbrio de objetos; • Conhecer as relações entre os movimentos da Terra, da Lua e do Sol para a descrição de fenômenos astronômicos; • Conhecer aspectos dos modelos explicativos da origem e constituição do Universo. 	
Ementa	
Sistemas de Unidades e Transformação de Unidades. Cinemática Escalar. Gráficos. Vetores. Cinemática Vetorial. Movimentos Circulares. Leis de Newton. Trabalho. Energia Mecânica. Estática.	
Ênfase Tecnológica	
Leis fundamentais da Mecânica clássica; Vetores e Gravitação Universal. Princípio da conservação de energia, medidas físicas.	
Área de Integração	
Matemática: Regra de três simples e composta, porcentagem, operações básicas, equações do 1º e 2º grau, função, sistemas, geometria básica. Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: Análise, interpretação, leitura de gráficos. Química: Ligações químicas. Educação Física: Dinâmica e movimento.	
Pré ou co-requisitos: Não se aplica.	

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>CARRON, Wilson; GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da Física – Volume único. Moderna, 2006.</p> <p>MÁXIMO, Antônio; ALVARENGA, Beatriz. Curso de Física. Vol. 1. Scipione, 2004.</p> <p>RAMALHO Jr, Francisco, FERRARO, Nicolau e TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física. Vol. 1. Moderna, 1999.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>FERRARO, Nicolau; TOLEDO, Paulo Antônio. Aulas de Física 1: Mecânica. Atual, 2003.</p> <p>GONÇALVES FILHO, Aurélio; TOSCANO, Carlos. Física para o ensino médio – Volume único. Scipione, 2002.</p> <p>GASPAR, Alberto. Física: Mecânica. Ed. Ática, 2003.</p> <p>GUIMARÃES, Luiz Alberto; FONTE BOA, Marcelo. Física: Mecânica. Futura, 2001.</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira I	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 100h
<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Geral: Aprimorar a competência da leitura e da escrita, apresentando um conjunto de ferramentas linguísticas que forneçam condição de atuar, em termos de linguagem, com habilidade e competência.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e ser capaz de compreender aquilo que ouvimos ou lemos, de reconhecer as variantes da língua portuguesa (português brasileiro), identificando o papel social desempenhado pelas pessoas que interagem num processo comunicativo; • Trabalhar leitura, interpretação e produção de textos de diversos gêneros discursivos/textuais, estudando os elementos coesivos e a importância para a produção de textos coerentes; • Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação, também em seus aspectos tecnológicos; • Discutir questões sobre ortografia, fonologia, semântica, estilística, morfologia, (morfo)sintaxe e variação linguística; • Investigar as práticas letradas lusitanas e luso-brasileiras e a literatura brasileira, com ênfase na leitura e no estabelecimento de relações entre o texto literário e o contexto sócio-histórico e político de sua produção; • Ler, examinar, comparar e produzir enunciados de gêneros discursivos orais e escritos, observando o cumprimento da Lei 10.639, de 9 de janeiro 2003 e a adequação do tratamento temático e dos recursos formais às condições de produção e recepção; 	

- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação, percebendo a adequação contextual dos recursos gramaticais na produção, análise e interpretação de enunciados.

Ementa

Linguagem e interação: linguagem verbal e não-verbal, elementos da comunicação e funções da linguagem. Multimodalidade: língua falada e língua escrita. Variedades linguísticas. Preconceito linguístico. A história da língua portuguesa. Literatura e outras artes: contexto social e estilo individual. A tradição e os estilos de época. Literaturas em diálogo. Intertextualidade. Os gêneros literários de herança clássica: épico, lírico e dramático. Conto, crônica e outros gêneros narrativos. Elementos da narrativa. Tipos de discurso: direto, indireto e indireto livre. Elementos da cena escrita. Poesia, poema e versificação. Gêneros discursivos/textuais, tipos textuais e suportes. A herança das letras portuguesas: Trovadorismo, Humanismo e Classicismo. As origens da literatura brasileira: Quinhentismo, Barroco e Arcadismo. Conotação, polissemia, expressões idiomáticas e outros aspectos semânticos. Figuras de linguagem. Fonética e fonologia. Convenções ortográficas. O novo acordo ortográfico. Acentuação gráfica. Estrutura e formação de palavras. Pontuação. Coesão e coerência. Elaboração e apresentação de seminários.

Ênfase Tecnológica

Compreensão do uso língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade.

Uso da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação, percebendo a adequação contextual.

Exame, leitura e produção de gêneros discursivos para fins expositivos-informativos, como seminário e relatório.

Área de Integração

Técnicas: Exame, leitura e/ou produção de gêneros diversos, com atenção às convenções ortográficas, à pontuação, à coesão e à coerência. Elaboração e apresentação de seminários. Artes: Principais movimentos e artistas da história da Arte. Tópicos em história da Arte no Brasil. Educação Física: Dança, expressões artísticas e culturais. Filosofia: Filosofia, mito e senso comum. Filosofia Medieval ao renascimento. Renascimento e Humanismo. Os diversos tipos de valor. A arte como forma de conhecer o mundo. Estética e desenvolvimento da sensibilidade e imaginação. Sociologia: Cultura e antropologia. Apropriação cultural e interculturalidade. Desnaturalização das desigualdades raciais e de gênero. História: Periodizações da História Ocidental e suas problemáticas: tempo histórico e cronológico. Antiguidade Clássica, Idade Média e transição para a Idade Moderna. Renascimento cultural e científico. História da América Portuguesa (Brasil Colônia). Geografia: Formação histórico territorial do Brasil. Conflitos étnicos nacionalistas.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 100 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

CUNHA, C; CINTRA, L. **A nova gramática do português contemporâneo**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2007.

NICOLA, José de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18.ed. São Paulo: Scipione, 2011.

ORMUNDO, Wilton; SINISCALCHI, Cristiane. **Se liga nas linguagens**. São Paulo: Moderna, 2020.

Bibliografia complementar:

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. **Conecte**: texto e interação. São Paulo: Saraiva, 2011.

MESQUITA, Roberto Melo. **Gramática da língua portuguesa**. 10.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Matemática I

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 133:20h

Objetivos do componente curricular

Geral: Desenvolver habilidades matemáticas abrangentes. Isso inclui a aplicação de estratégias e conceitos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, contribuindo para uma formação geral e o entendimento de questões sociais, tecnológicas e científicas. Investigar desafios contemporâneos, tomar decisões éticas e socialmente responsáveis ao analisar problemas sociais, como saúde e sustentabilidade, empregando a linguagem matemática. Construção de modelos e a resolução de problemas em várias situações com ênfase na análise crítica dos resultados e na construção de argumentos sólidos. Utilização flexível e precisa de diversos registros de representação matemática, como algébricos, geométricos e estatísticos, será promovida para comunicar soluções. Explorar conceitos matemáticos por meio de investigações, identificando a necessidade de argumentos formais na validação de conjecturas.

Específicos:

- Interpretar criticamente situações econômicas, sociais e fatos relativos às Ciências da Natureza que envolvam a variação de grandezas, pela análise dos gráficos das funções representadas e das taxas de variação, com ou sem apoio de tecnologias digitais;
- Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º ou 2º grau, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais;
- Resolver e elaborar problemas com funções exponenciais nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como o da Matemática Financeira, entre outros;
- Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, entre outros;
- Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica;
- Converter representações algébricas de funções polinomiais de 2º grau em representações geométricas no plano cartesiano, distinguindo os casos nos quais uma variável for diretamente proporcional ao quadrado da outra, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica, entre outros materiais;
- Analisar e estabelecer relações, com ou sem apoio de tecnologias digitais, entre as representações de funções exponencial e logarítmica expressas em tabelas e em plano cartesiano, para identificar as características fundamentais (domínio, imagem, crescimento) de cada função;
- Analisar funções definidas por uma ou mais sentenças (tabela do Imposto de Renda, contas de luz, água, gás etc.), em suas representações algébrica e gráfica, identificando domínios de validade,

<p>imagem, crescimento e decrescimento, e convertendo essas representações de uma para outra, com ou sem apoio de tecnologias digitais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 1º grau; • Investigar relações entre números expressos em tabelas para representá-los no plano cartesiano, identificando padrões e criando conjecturas para generalizar e expressar algebricamente essa generalização, reconhecendo quando essa representação é de função polinomial de 2º grau do tipo $y = ax^2$; • Investigar pontos de máximo ou de mínimo de funções quadráticas em contextos envolvendo superfícies, Matemática Financeira ou Cinemática, entre outros, com apoio de tecnologias digitais; • Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso; • Interpretar e comparar situações que envolvam juros simples com as que envolvem juros compostos, por meio de representações gráficas ou análise de planilhas, destacando o crescimento linear ou exponencial de cada caso. • Identificar e associar sequências numéricas (PA) a funções afins de domínios discretos para análise de propriedades, incluindo dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas; • Identificar e associar sequências numéricas (PG) a funções exponenciais de domínios discretos para análise de propriedades, incluindo dedução de algumas fórmulas e resolução de problemas.
<p>Ementa</p> <p>Noções de conjuntos. Conjuntos numéricos. Funções: função de 1º grau, função de 2º grau, função modular, complemento sobre funções, função exponencial, função logarítmica. Noções de juros simples e compostos. Progressão Aritmética (PA) e Progressão Geométrica (PG).</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em aplicações matemáticas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender e aplicar os entes matemáticos a eventos em ambientes naturais e tecnológicos.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>Física: Operações matemáticas elementares, funções afim, quadrática, exponencial e logarítmica; Química: Operações matemáticas, funções afim e logarítmica; Português: Compreensão e interpretação de textos; Biologia: Progressões, função exponencial e logarítmica. História: História da Matemática.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 100 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>IEZZI, Gelson; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar – Volume 1, Funções. 9ª ed., São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>IEZZI, Gelson; DOLCE, Osvaldo; MURAKAMI, Carlos. Fundamentos de Matemática Elementar – volume 2,</p>

Logaritmos. 10ª ed. São Paulo: Atual, 2013.

IEZZI, Gerson; HAZZAN Samuel. **Fundamentos de Matemática elementar volume 4.** 8ª ed. São Paulo: Atual, 2013.

Bibliografia complementar:

BONJORNO *et al.* **Matemática Fundamental – Uma Nova Abordagem.** São Paulo: FTD, 2011.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática – Contexto e Aplicações – Volume 1,** 5ª ed. São Paulo: Atica, 2011.

IEZZI, Gelson; DOLCE, Oswaldo; DEGENSZAJN, David; PÉRIGO, Périco. **Matemática – Volume Único,** 5ª ed., São Paulo: Atual, 2011.

PAIVA, Manoel. **Matemática – Volume 1,** 3ª ed. São Paulo: Moderna, 2015.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Química I

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos.

Específicos:

- Compreender e usar os símbolos, códigos e nomenclatura específicos da Química;
- Selecionar e utilizar materiais equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Reconhecer a necessidade e os limites de modelos explicativos relativos à natureza dos materiais e suas transformações;
- Reconhecer e compreender a Química como resultado de uma construção humana, inserida na história e na sociedade;
- Compreender a produção e o uso de energia em diferentes fenômenos e processos químicos e interpretá-los de acordo com modelos explicativos;
- Avaliar e julgar os benefícios e riscos da produção e do uso de diferentes formas de energia nos sistemas naturais e construídos pelo homem;
- Articular a Química com outras áreas de conhecimento;
- Identificar transformações químicas pela percepção de mudanças associadas a dada escala de tempo;
- Compreender e utilizar modelos explicativos para reelaborar conceitos e ideias sobre fenômenos químicos;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Compreender o comportamento dos gases na atmosfera, bem como seu papel nos ciclos biogeoquí-

<p>nicos e no sistema produtivo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição atmosférica; • Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico para compreender problemas relativos à atmosfera. • Compreender o comportamento da água e de soluções aquosas nos ciclos naturais e no sistema produtivo; • Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico associado a problemas da hidrosfera; • Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição e tratamento de água. Compreender os diferentes usos do solo e seus benefícios para a vida; • Compreender propriedades dos materiais no estado sólido e modelos explicativos a elas associados; • Buscar informações, analisar e interpretar textos relativos aos conhecimentos científicos e tecnológicos para compreender problemas relacionados à litosfera; • Reconhecer, avaliar e tomar decisões sobre os impactos nos ambientes naturais e construídos causados pela intervenção humana na litosfera; • Compreensão da composição e estrutura dos materiais advindos da biosfera; • Avaliação das perturbações sobre o ambiente e suas implicações; • Compreensão das implicações ambientais e socioeconômicas do uso da biosfera e tomada de decisões sobre esses impactos; • Articulação da Química com outras áreas de conhecimento.
<p>Ementa</p> <p>Conceito de química. Matéria e suas transformações. Classificação periódica dos elementos. Modelos atômicos. Ligações químicas e geometria molecular. Polaridade e Interações Intermoleculares. Funções inorgânicas. Reações químicas. Massa atômica, molecular e conceito de mol. Estudos dos gases.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>Biologia: Origem da Vida, Biologia celular, composição química, ecossistemas e meio ambiente. Língua Portuguesa: Leitura e Escrita, interpretação de imagens, tabelas e gráficos. Matemática: operações matemáticas.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>FELTRE, Ricardo. Química. Volumes I, II e III. São Paulo: Moderna, 2004</p>

FONSECA, Martha Reis Marques da. **Química**. Volume 1. São Paulo: Ática. 2016.

USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. **Química essencial: volume único**. São Paulo: Saraiva. 2003

Bibliografia complementar:

BRADY, James E.; HUMISTON, Gerard E. **Química Geral**. Volumes I e II. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos. 1986

PERUZZO, Tito Miragaia; CANTO, Eduardo Leite do. **Química na abordagem do cotidiano**. 3. ed. Volume único. São Paulo: Moderna, 2007.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Sociologia I

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Capacitar os alunos a identificar, analisar e comparar os diversos discursos que permeiam a realidade social, abrangendo tanto as explicações provenientes das Ciências Sociais baseadas em diferentes paradigmas teóricos, quanto os discursos do senso comum. Ao longo do curso, os alunos desenvolverão a capacidade de produzir novos discursos a partir de observações e reflexões sobre realidades sociais diversas. Serão incentivados a construir ferramentas que promovam uma compreensão mais profunda da vida cotidiana, ampliando perspectivas e expectativas nas relações interpessoais com grupos sociais variados. O curso também objetiva promover uma visão crítica da indústria cultural e dos meios de comunicação de massa, avaliando o papel persuasivo do marketing como estratégia ideológica tanto no consumo quanto no âmbito eleitoral. Além disso, os alunos compreenderão e valorizar as diferentes expressões culturais de diversas etnias e segmentos sociais, fomentando a preservação do direito à diversidade como princípio estético, político e ético que busca transcender os conflitos e tensões do mundo contemporâneo.

Específicos:

- Discutir a sociologia e a sociedade nas perspectivas teóricas dos grandes mestres das ciências sociais;
- Compreender os princípios das ciências sociais que a distingue de outras ciências humanas;
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação como um processo permanente, ainda que historicamente condicionado e os múltiplos fatores que nela intervêm;
- Associar o modelo econômico capitalista às questões sociais e culturais do Brasil e do mundo analisando de forma crítica os problemas dele decorrentes;
- Analisar os vários sentidos que permeiam o conceito de alienação;
- Compreender o papel histórico das instituições de poder e dominação associando as práticas das diferentes classes, grupos e fatores sociais aos princípios éticos e culturais que regulam a convivência em sociedade;
- Compreender a sociedade a partir das teorias sociais do evolucionismo, funcionalismo e estruturalismo.

Ementa

Introdução à sociologia. Fundamentos, conceitos básicos sobre sociedade, instituições sociais, cidadania, cul-

tura, trabalho e suas organizações, política e suas organizações. As Ciências Sociais e o cotidiano: relações indivíduo sociedade, conhecimento científico e senso comum, mudança e transformação social, estruturas políticas e democracia. Culturas e sociedade: cultura e ideologia, culturas erudita e popular, a indústria cultural, contracultura, relações entre consumo e alienação, conscientização e cidadania.

Ênfase Tecnológica

Compreensão das tecnologias como aspectos da ação humana, ou seja, elementos social e culturalmente demarcados. Instituições e organizações sociais. Processos de socialização. Cidadania.

Área de Integração

Filosofia: nascimento do estado moderno. História: reformas religiosas; iluminismo; Revolução Industrial; revolução Francesa, democracia. Língua Portuguesa: compreensão, análise e interpretação de textos de diferentes gêneros. Geografia: globalização, capitalismo, a economia mundial. Educação Física: manifestações culturais.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

OLIVEIRA, Luiz Fernandes de; COSTA, Ricardo Cesar Rocha da. **Sociologia para jovens do século XXI**. 4a ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016.

TOMAZI, Nelson Dacio. **Sociologia para o ensino médio**. 2a ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

SILVA, Afrânio et. al. **Sociologia em Movimento**. 2a ed. São Paulo: Moderna, 2016.

Bibliografia complementar:

BAUMAN, Zygmunt; MAY, Tim. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

COSTA, Cristina. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 3a ed. São Paulo: Moderna, 2005.

GIDDENS, A.; SUTTON, P. W. **Conceitos essenciais da sociologia**. 1a ed. São Paulo: Unesp, 2016.

JOHNSON, Allan G. **Dicionário de sociologia: guia prático da linguagem sociológica**. 1a ed. São Paulo: Zahar, 1997.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

(Ordem Alfabética)

Curso: Técnico Integrado em Administração	
Componente Curricular: Fundamentos da Administração	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 100
Objetivos do componente curricular: Conhecer os contextos históricos referentes à construção da Administração como disciplina. Compreender os conceitos centrais da ciência administrativa. Conhecer as abordagens da Administração divididas nas Escolas de Pensamento Administrativo.	
Ementa: Contextos históricos da Administração. Abordagem Clássica da Administração: Administração Científica, Teoria Administrativa, Burocracia. Abordagem Humanística da Administração: Escola das Relações Humanas e Comportamentalista. Abordagem de Sistemas. Abordagens contemporâneas da Administração.	
Ênfase Tecnológica: A partir dos estudos, espera-se que o aluno seja capaz de identificar criticamente nas práticas administrativas atuais os conceitos mais centrais da Ciência Administrativa, bem como identificar as ligações das Teorias Administrativas com as diversas áreas da Administração.	
Área de Integração: História e Sociologia: Contextualização histórica e situacional da origem e aplicação das Teorias Organizacionais nas organizações de cada época. Geografia: Relação dos conceitos centrais da Administração com os cenários contemporâneos.	
Pré ou co-requisitos: Não se aplica.	
Referência Bibliografia básica: CHIAVENATO, I. Introdução à teoria geral da administração. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2000. MAXIMIANO, A. C. A. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à competitividade na economia globalizada. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000. RIBEIRO, A. L. Teorias da Administração. São Paulo: Saraiva, 2003. Complementar: CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 4ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. SILVA, Adelphino Teixeira da. Administração Básica. 5ed. São Paulo: Atlas, 2009.	

FAYOL, Henri. Administração industrial e geral: previsão, organização, comando, coordenação e controle. 10. ed. São Paulo: Atlas, 1990.

MOTTA, Fernando C. Prestes; VASCONCELOS, Isabella Freitas Gouveia de. Teoria geral da administração. 3. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2006. xix, 428 p

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 2011.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Fundamentos da Economia

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 66:40

Objetivos do componente curricular:

Apresentar os conceitos básicos da Economia no Brasil desde o período colonial até os dias de hoje, o estudo da maneira como os indivíduos tomam suas decisões e como estes se relacionam com o mercado. Nesta disciplina será dada ênfase na associação entre as situações cotidianas e os princípios que norteiam a visão econômica da realidade.

Ementa:

Introdução à Economia; Economia Brasileira - Os diferentes ciclos da economia colonial (Ouro, Cana, Café); Getúlio Vargas e os direitos trabalhistas; O período JK (50 anos em 5); O Milagre Brasileiro (anos 60/70/80); Os planos Econômicos (Cruzado, Cruzado Novo, Collor, Collor 2, Real); A Microeconomia (Fatores e setores de produção; Mercado: o que é o mercado, estruturas e interesses do mercado, lei da oferta e lei da procura, ponto de equilíbrio); A Macroeconomia (PIB e Inflação); Economia local e Arranjos Produtivos Locais, Fundamentos da Economia Internacional

Ênfase Tecnológica:

Conhecer e aplicar os princípios e técnicas da economia como diferencial competitivo para as organizações.

Área de Integração:

Matemática aplicada, História, Finanças.

Pré ou co-requisitos:

Não se aplica.

Bibliografia Básica:

WESSELS, W. J. Economia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

VASCONCELLOS, M.A.S.; OLIVEIRA, R.G.; BARBIERI, F. Manual de microeconomia. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2011

LACERDA, Antônio Corrêa de... [et al]. REGO, José Márcio; MARQUES, Rosa Maria (org.). Economia brasileira. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2013

Bibliografia Complementar:

CARDOSO, E. A. Economia Brasileira Atual ao Alcance de Todos. 7ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1983

PIRES, Marco Cordeiro. Economia brasileira: da colônia ao governo Lula. São Paulo: Saraiva, 2010

MANKIW, N. G. Introdução à economia: princípios de micro e macroeconomia. Rio de Janeiro: Elsevier, 2001

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Informática

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 66:40min

Objetivos do componente curricular

- Compreender o Funcionamento de um Sistema Computacional
- Desenvolver o raciocínio Lógico
- Desenvolver Algoritmos para Soluções de Problemas
- Explorar os recursos de Planilhas Eletrônicas
- Conhecer a organização e Tratamento de Dados

Ementa:

Introdução a Informática, partes básicas do computador, utilização de Sistemas Operacionais, Planilha Eletrônica, tratamento e análise de dados, Noções de Lógica Computacional

Ênfase Tecnológica:

Compreensão da área de Tecnologia da Informação para inovação e criação de soluções que envolva aspectos administrativos e tecnológicos

Área de Integração:

Lógica (Matemática), Conceitos de Eletricidade (Física), Matemática Financeira, Economia, Práticas Contábeis e Finanças

Pré ou co-requisitos:

Não se aplica.

Referência

Bibliografia básica:

VELLOSO, Fernando de Castro. Informática: conceitos básicos. 8. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. 407 p. ISBN 9788535243970

MANZANO, José Augusto N. G. BrOffice.org 3.2.1: guia prático de aplicação. 1. ed. São Paulo: Érica, 2010. 208 p. ISBN 9788536502861

MANZANO, José Augusto N. G.; OLIVEIRA, Jayr Figueiredo de. Algoritmos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 28. ed. rev. São Paulo: Érica, 2016. 336 p. ISBN 9788536517476 (broch.).

Bibliografia complementar:

BACKES, André Ricardo. Estrutura de dados descomplicada: em linguagem C. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. xx, 414 p. ISBN 9788535285239 (broch.).

BARNES, David J.; KÖLLING, Michel. Programação orientada a objetos com Java: uma introdução prática usando o BlueJ. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. xxii, 455 p. ISBN 9788576051879 (broch.)

LUCKOW, Décio Heinzmann; MELO, Alexandre Altair de. Programação Java para a Web. São Paulo: Novatec, 2010. 638 p. ISBN 9788575222386 (broch.).

ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Sham. Sistemas de banco de dados. 7. ed. São Paulo: Pearson, c2019. xxiii, 1126 p. ISBN 9788543025001 (broch.).

SETZER, Valdemar W.; SILVA, Flávio Soares Corrêa da. Bancos de dados/ aprenda o que são, melhore seu conhecimento, construa os seus. São Paulo: Blücher, 2005. ix, 380 p. ISBN 9788521203612 (broch.).

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Relacionamento e Comportamento

Período Letivo: 1º Ano

Carga horária total: 100

Objetivos do componente curricular:

Compreender a importância das habilidades sociais no ambiente de trabalho; Desenvolver a capacidade de comunicação assertiva e eficaz; Identificar e gerenciar conflitos interpessoais.

Ementa:

Introdução ao Comportamento Organizacional. Fundamentos do Comportamento Individual. Motivação. Gestão de equipes. Diversidade. Liderança. Cultura Organizacional.

Ênfase Tecnológica:

Compreensão dos fatores que influenciam o comportamento humano dentro das organizações, objetivando o desenvolvimento de habilidades e competências relacionadas à gestão de pessoas.

Área de Integração:

A disciplina se relaciona com Fundamento de Administração Gestão de Pessoas, da área técnica, e com a de Português.

Pré ou co-requisitos:

Não se aplica.

Bibliografia básica:

ROBBINS, Stephen Paul. Fundamentos do comportamento organizacional. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. ISBN: 978-85-7605-209-8

Link (catálogo virtual): <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/455>

NEWSTROM, John W. Comportamento Organizacional: O Comportamento Humano no Trabalho. 12. ed. São

Paulo: McGraw Hill, 2008. ISBN: 978-85-7726-028-7 Tipo: Básica Link (catálogo virtual): <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563308870/pageid/0>

CHIAVENATO, Idalberto. Comportamento Organizacional: A Dinâmica do Sucesso das Organizações. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005. ISBN: 978-85-97-02776-1 Link (catálogo virtual): [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597027778/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788597027778/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2)

Bibliografia complementar:

VECCHIO, R. Comportamento Organizacional: conceitos básicos. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

HAMPTON, D. R. Administração: Comportamento organizacional. São Paulo: MCGRAW-HILL, 1991.

COEHEN, A. R; FINK. S. L. Comportamento Organizacional: Conceitos e Estudos de Casos. 7 ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

LUZ, R. Gestão do Clima Organizacional. Rio de Janeiro : Qualitymark, 2003.

SROUR, H. R. Poder, cultura e ética nas organizações: o desafio das formas de gestão. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: SMS	
Período Letivo: 1º Ano	Carga horária total: 66h40m
Objetivos do componente curricular <ul style="list-style-type: none">• Apresentar a importância e os desafios da gestão de Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho• Conhecer o papel do técnico em Administração na operacionalização e na divulgação de propostas de ação em segurança, meio ambiente e saúde ocupacional.• Estudar as responsabilidades para lidar com questões que envolvam a segurança e a qualidade de vida dos trabalhadores e o meio ambiente.	
Ementa: Segurança no Trabalho. Normas regulamentadoras. Saúde Ocupacional. Sistema de Gestão Integrado de Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho.	
Ênfase Tecnológica: Identificar e comparar aspectos e impactos, riscos e políticas ambientais e ocupacionais.	
Área de Integração: Educação Física: quando se estuda a parte de saúde ocupacional e ergonomia, relaciona-se com os estudos ligados ao corpo humano, movimentos e fadiga. Quando se estuda a questão ambiental e cuidados com o ambiente, relaciona-se com estudos feitos em Biologia e Química. Ao se estudar sobre estratégias de prevenção de acidentes, relaciona-se com Português e Comunicação Empresarial.	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Bibliografia básica:	

ASHLEY, P. A. et al. Ética e Responsabilidade Social nos Negócios. 2ed. São Paulo: Saraiva, 2004.

CHIAVENATO, I. Gestão de Pessoas - O Novo Papel da Gestão do Talento Humano. São Paulo, Atlas:2020

BARBOSA FILHO, Antônio Nunes. Segurança do trabalho & gestão ambiental - 4ª ed., São Paulo: Atlas, 2011.

Bibliografia complementar:

COMISSÃO mundial sobre meio ambiente e desenvolvimento. Nosso futuro comum. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1991.

GRAYSON, D.; HODGES, A. Compromisso social e gestão empresarial: o que é necessário saber para transformar questões de responsabilidade social em oportunidades de negócios. São Paulo: Publifolha, 2002.

MCINTOSH, M. et al. Cidadania corporativa: estratégias bem-sucedidas para empresas responsáveis. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2001.

SCHMIDHEINY, S. et al. Mudando o rumo: uma perspectiva empresarial global sobre desenvolvimento e meio ambiente. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1992.

SEIFFERT, M. E. B. Sistemas de Gestão Ambiental (ISO 14001) e Saúde e Segurança Ocupacional (OHSAS 18001): vantagens da implantação integrada. São Paulo: Atlas, 2008.

2º ANO

BASE NACIONAL COMUM

(Ordem Alfabética)

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Artes	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66:40h
Objetivos do componente curricular	
Geral: Apresentar as principais transformações da Arte ao longo do tempo, compreendendo sua produção social e histórica, correlacionando-a aos fatores políticos, econômicos, sociais e culturais vivenciados pela humanidade, desde os primeiros grupos humanos (pré-história) até os dias atuais.	
Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar vivências significativas em arte; aproximar-se dos modos de produção e apreciação artística de distintas culturas e épocas;• Compreender e utilizar a arte como expressão, mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a investigação, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas;• Experimentar e conhecer materiais, instrumentos e procedimentos artísticos diversos em arte (Artes Visuais, Dança, Teatro), de modo que os utilize nos trabalhos pessoais, identifique-os e interprete-os na apreciação e contextualize-os culturalmente;• Observar as relações entre a arte e a leitura da realidade, refletindo, investigando, indagando, com interesse e curiosidade, exercitando a discussão, a sensibilidade, argumentando e apreciando arte de modo sensível;• Desenvolver aptidões para a apreciação de trabalhos de arte, de forma crítica, reflexiva e imaginativa;• Compreender a produção social e histórica da arte, identificando o produtor e o receptor de produtos artísticos como partícipes de ações socioculturais;• Identificar e interpretar imagens de diversas expressões artísticas, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, os diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção;• Identificar os principais elementos formais da arte nos períodos estudados (suporte, técnica, materiais, temas);• Conhecer as principais características, bem como os principais artistas e obras dos períodos estudados;• Pesquisar a cultura local, regional e nacional, inserindo conceitos e questões relacionadas à educação patrimonial.	

Ementa
Conhecimento e expressão em artes visuais. Movimentos artísticos em diferentes culturas. A evolução da arte na história. Arte pré-histórica. Pinturas rupestres no Brasil. Antiguidade clássica. A arte na Idade Média. Renascimento. Maneirismo. Barroco. Rococó. Neoclássico. A arte no século XIX. Arte Contemporânea.
Ênfase Tecnológica
Leitura de imagem. A arte como criação e manifestação sócio-cultural. Linguagens artísticas tradicionais e contemporâneas. A função social e comunicativa da arte.
Área de Integração
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: períodos históricos da arte; leitura e interpretação de textos e imagens. Matérias Técnicas: por meio do teatro, da música, da paródia, do desenho. Língua Estrangeira: arte no século XX e XXI. Educação Física: dança, teatro, movimento. História: antiguidade oriental e ocidental; Idade Média, Idade Moderna e Contemporânea.
Pré ou co-requisitos: Não se aplica.
Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.
Referência
Bibliografia básica:
GOMBRICH, E. A História da Arte . 16ª Ed. RJ: LTC, 2012.
PROENÇA, G. História da Arte . 1ª Ed. SP: Ática, 2007.
STRICKLAND, C. Arte Comentada: Da pré-história ao pós-moderno . 1ª Ed. RJ: Scipione, 2004.
Bibliografia complementar:
ARCHER, M. Arte contemporânea: uma história concisa . 2ª Ed. SP: Globo, 2012.
ARGAN, G. C. Arte moderna . 1ª Ed. SP: Cia das letras, 1992.
MANGUEL, A. Lendo imagens . 1ª Ed. SP: Cia das letras, 2001.
PAREYSON, L. Os problemas da estética . 1ª Ed. SP: M. Fontes, 2001.
PEDROSA, M. Mundo, homem, arte em crise . 2ª Ed. SP: Perspectiva, 2007.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Biologia II	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 100h
Objetivos do componente curricular	
Geral: Capacitar os alunos a analisar de maneira crítica e fundamentada os desafios complexos envolvendo questões ambientais e de saúde, como os efeitos da poluição, mudanças climáticas e impactos de doenças infecciosas e não infecciosas, aplicando conceitos da biologia. Durante o curso, os alunos integrarão conhecimentos de várias áreas da biologia, como ecologia, genética, imunologia e anatomia, para abordar questões globais relacionadas à biodiversidade, saúde humana e impactos ambientais. A disciplina busca estimular discussões construtivas e críticas sobre tópicos contemporâneos, como segurança alimentar, conservação ambiental e prevenção de doenças, embasadas em uma compreensão sólida dos princípios biológicos subjacentes.	

tes. Além disso, visa a avaliar de maneira abrangente a interseção entre ciência e sociedade, considerando as implicações éticas, sociais e ambientais das tecnologias biológicas avançadas, como a biotecnologia e a terapia gênica. Através desse aprendizado, os alunos serão preparados para desenvolver soluções inovadoras para os desafios emergentes na área da biologia, aplicando o conhecimento adquirido para propor estratégias de mitigação para problemas complexos relacionados à saúde, ao meio ambiente e à biotecnologia.

Específicos:

- Lembrar os conceitos de ecossistema, biodiversidade, poluição e biomas brasileiros;
- Analisar as características dos tecidos do corpo humano;
- Compreender a inter-relação entre a poluição do ar, o efeito estufa, o aquecimento global e suas consequências para a biodiversidade, os ecossistemas e a saúde humana;
- Avaliar as estratégias de mitigação das mudanças climáticas, as políticas públicas e os acordos internacionais, destacando a importância da educação ambiental e da participação cidadã;
- Reconhecer os conceitos de nutrição, alimentação saudável e compreender os compostos orgânicos presentes nos alimentos, como proteínas, lipídios, vitaminas e minerais;
- Compreender a estrutura e o funcionamento dos sistemas do corpo humano;
- Analisar o funcionamento do sistema imune e sua reação às principais doenças infecciosas causadas por vermes, bactérias, protozoários e vírus;
- Analisar os impactos dos hábitos de vida, das drogas e das doenças infecciosas e não-infecciosas na saúde humana e no meio ambiente;
- Compreender a estrutura e a função do material genético, a síntese de proteínas, as mutações e a hereditariedade;
- Compreender a estrutura e a função do material genético, a síntese de proteínas, as mutações e a hereditariedade;
- Analisar os conceitos de biotecnologia, DNA recombinante, terapia gênica e CRISPR;
- Avaliar os impactos éticos, sociais e ambientais da biotecnologia e da manipulação genética.

Ementa

Planeta Terra e a biosfera: teoria biogeoquímica, níveis de organização dos seres vivos, diferenciação celular, histologia, aparelho locomotor humano e sistema cardiovascular; balanço térmico da Terra. Demais sistemas do corpo humano, nutrição. Organização do material genético, natureza química e estrutura do DNA e hereditariedade, biotecnologia.

Ênfase Tecnológica

Aplicações da Biologia em Processos Industriais e Manutenção.

Área de Integração

Física: Termologia e termodinâmica, conceitos como ondas sonoras, intensidade, frequência, velocidade do som e efeito Doppler, eletricidade no funcionamento do sistema nervoso e sensorial. Transporte de íons como sódio, potássio, cálcio e cloro, essenciais para a condução elétrica nas células e nos tecidos, pelo sangue e sistema circulatório. Efeitos da eletricidade no corpo humano (estimulação elétrica no tratamento de doenças neurológicas e musculares, exposição a choques elétricos que causam lesões ou morte). Uso dos conceitos de gases, calcular o volume e a pressão dos gases, Bioeletricidade, radiação eletromagnética (raios X, raios gama e luz ultravioleta), uso da óptica na biologia molecular. Química: Reações químicas que afetam o balanço térmico da Terra e que ocorrem na atmosfera e nos oceanos. Usar conceitos como entalpia, varia-

ção de entalpia, lei de Hess, equilíbrio ácido-base, constante de hidrólise e soluções tampão para descrever e quantificar essas reações. Reações químicas que ocorrem em cada nível de organização, relação das reações químicas com os processos vitais dos seres vivos (nutrição, respiração, excreção, reprodução, e para obtenção, transformação e utilização de energia, matéria e informação), interferência das diferentes condições ambientais (temperatura, pressão, pH, salinidade, etc) na velocidade, no equilíbrio e na espontaneidade das reações químicas. Estratégias dos seres vivos para regular ou adaptar suas reações químicas às variações ambientais. O equilíbrio ácido-base no sangue, de oxigênio e dióxido de carbono nos tecidos e entre as formas de nitrogênio no corpo, composição e função dos compostos orgânicos no corpo humano. Reações metabólicas que envolvem os compostos orgânicos no corpo humano, alterações nos compostos orgânicos causadas por doenças ou fatores externos (obesidade, desnutrição, diabetes, colesterol alto, drogas, radiação ou vírus). Função e a estrutura dos compostos orgânicos na nutrição humana. Reações químicas que envolvem os compostos orgânicos na nutrição humana (digestão por enzimas em reações de hidrólise, absorção pelo sistema digestório e transporte pelo sistema circulatório, metabolismo pelas células em reações de oxidação e redução, e eliminação em forma de ureia ou fezes).

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 100 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

Será adotada uma coleção escolhida a partir das obras aprovadas pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) segundo o quadriênio vigente. As coleções são compostas por 6 livros ou módulos e contemplam o conteúdo da área de Ciências da Natureza e suas tecnologias, conforme a nova BNCC.

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. **Bio: Volume 1, 2 e 3.** Ed. – São Paulo Saraiva, 2016.

LOPES, Sonia; ROSSO, Sérgio. **Ciências da Natureza: Corpo humano e Vida saudável.** Ed. – São Paulo: Moderna, 2020.

Bibliografia complementar:

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia: volume 1:** biologia das células: manual do professor. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. 368, 72 p.

AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. **Biologia: volume 3:** biologia das populações: manual do professor. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2010. 376, 80 p.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Filosofia I	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66:40h
Objetivos do componente curricular	
<p>Geral: Introdução à filosofia. História da filosofia. Fundamentos, conceitos básicos sobre ética, moral, cidadania, lógica, conhecimento, política, democracia. Analíticas das diferenças e relações entre mitologia, ciência, senso comum e filosofia.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre os pressupostos das ciências, da técnica, das artes, da ação política, do comportamen- 	

<p>to moral;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar o educando a lançar outro olhar sobre o mundo e a transformar a experiência vivida numa experiência compreendida; • Investigar os instrumentos do pensar, como a lógica e a metodologia; • Distinguir e comparar as diversas formas de apreensão do real, tais como mito, religião, senso comum, ciência, filosofia, etc.; • Ler textos filosóficos de modo significativo; • Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo; • Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentos mais consistentes.
<p>Ementa</p> <p>Introdução ao pensamento filosófico. Características do pensamento filosófico. As áreas da filosofia: teóricas e práticas. Argumentação. Validade e correção. Verdade. Falácias. Conhecimento científico e pseudociência. Conhecimento a priori e conhecimento a posteriori.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Conhecimento científico, tecnologia e pseudociência.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>Arte: texto visual, identificação e análise de mecanismos persuasivos não verbais e midiáticos. Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: compreensão, análise e interpretação de textos de diferentes gêneros (informativos, opinativos, literários, técnicos etc.). Matemática: probabilidade e universalidade. Biologia: classificação e nomenclatura dos seres vivos. História: Iluminismo. Revolução Industrial. Revolução Francesa. Geografia: a questão da pobreza e desigualdade social. O mundo do trabalho. Sociologia: organizações sociais. Cultura e identidade. Produção e Produção em massa. Fundamentos da gestão de pessoas. Noções de Comportamento Organizacional. Noções de valores sociais.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 33:20 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia (vol. único). São Paulo: Moderna, 2009.</p> <p>CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. 14a ed. São Paulo: Ática, 2012.</p> <p>GALLO, Sílvio. Filosofia: experiência do pensamento. São Paulo: Scipione, 2014.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DELEUZE, Gilles. O que é Filosofia? Trad. Bento Prado Jr. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2a ed. rev. ampliada. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.</p> <p>_____. Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2a ed. rev. ampliada.</p>

Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

PRADO JR., Caio. **O que é Filosofia**. In: Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2005.

STÖRIG, Hans Joachim. **História geral da filosofia**. Tradutores Voney J. Berkenbrock et al. 2a ed. Rev. geral Edgar Orth. Petrópolis: Vozes, 2009.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Física II

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Capacitar os alunos a compreender, interpretar e aplicar efetivamente os princípios da linguagem física, incluindo códigos, símbolos e manuais de instalação e utilização de aparelhos. Ao longo do curso, os alunos desenvolverão a habilidade de utilizar tabelas, gráficos e relações matemáticas para expressar conceitos físicos, enquanto também serão capazes de traduzir entre as linguagens matemática e discursiva. A disciplina visa aprimorar a capacidade dos alunos de comunicar-se de maneira precisa utilizando a linguagem física apropriada, incluindo elementos simbólicos, e apresentar o conhecimento adquirido de forma clara e objetiva através dessa linguagem. Os alunos também serão capacitados a localizar fontes de informações relevantes e interpretar notícias científicas. Além disso, a disciplina incentiva a capacidade de elaborar sínteses e esquemas estruturados dos tópicos físicos abordados, consolidando assim uma compreensão profunda dos temas tratados ao longo do curso.

Específicos:

- Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos. Compreender manuais de instalação e utilização de aparelhos;
- Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si;
- Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento apreendido, através de tal linguagem;
- Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas;
- Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.

Ementa

Impulso e Quantidade de Movimento. Gravitação Universal. Mecânica dos Fluidos. Termometria. Calorimetria. Dilatação Térmica. Estudo dos Gases. Termodinâmica. Introdução à Óptica geométrica. Reflexão da Luz e Espelhos Planos. Espelhos Esféricos. Refração da Luz. Lentes Esféricas. Instrumentos Ópticos.

Ênfase Tecnológica

Mecânica dos fluidos, Termologia, Ondulatória e Óptica, Conservação de momento.

Área de Integração

Matemática: Operações matemáticas, regra de três, equações de 1º e 2º grau, funções, trigonometria e sis-

temas de equação. Química: estrutura atômica e ligações químicas. Língua Portuguesa: leitura, interpretação e escrita. Hidráulica e Pneumática: hidrostática e mecânica dos fluidos. Máquinas Térmicas: termodinâmica.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

CARRON, Wilson e GUIMARÃES, Osvaldo. **As faces da Física – Volume único**. Editora Moderna, 2006.

MÁXIMO, Antônio e ALVARENGA, Beatriz. **Curso de Física**, Vol. 2. Scipione, 2004.

RAMALHO Jr, Francisco, FERRARO, Nicolau e TOLEDO, Paulo Antônio. **Os Fundamentos da Física – Vol. 2**. Moderna, 1999.

Bibliografia complementar:

FERRARO, Nicolau e TOLEDO, Paulo Antônio. **Aulas de Física 2 – Termodinâmica**. Atual, 2003.

FILHO, Aurélio Gonçalves e TOSCANO, Carlos. **Física para o ensino médio – Volume único**. Scipione, 2002.

GASPAR, Alberto. **Física – Vol.2**. Ed. Ática, 2003.

GUIMARÃES, Luiz Alberto e FONTE BOA, Marcelo. **Física – Vol. 2**. Futura, 2001.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Geografia I

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Conhecer e compreender os conceitos fundamentais da geografia – espaço, território, região, lugar, escala e paisagem – enquanto construções do pensamento e na sua dinâmica de apreensão das realidades socioespaciais concretas, inclusive aquelas vividas e percebidas pelos estudantes. Além disso, a disciplina promoverá a leitura, análise e interpretação das diferentes linguagens utilizadas pela Geografia (mapas, gráficos, infográficos, tabelas, etc.), considerando-as enquanto formas históricas e sociais dinâmicas de representação das mais variadas realidades e escalas socioespaciais.

Específicos:

- Extrair, analisar e interpretar informações mapas, gráficos, infográficos e tabelas;
- Conhecer e compreender aspectos relevantes do processo histórico de produção do social do espaço em suas diferentes escalas e nas suas conexões com as dinâmicas política, cultural e econômica das variadas realidades socioespaciais;
- Conhecer e compreender as conexões entre as naturezas natural e socialmente produzida, abordando os desdobramentos de tais conexões a partir das diferentes escalas e nas suas relações com as dinâmicas política, cultural e econômica.

Ementa

A cartografia como instrumental analítico de localização geográfica: dos sistemas de coordenadas geográficas aos fusos horários; a cartografia geográfica e a produção de representações. Estrutura e superfície da

Terra; a geografia e a geopolítica da produção mineral na sociedade produtora de mercadorias. A geografia do clima e da dinâmica climática; mudanças climáticas e emergência global. Os domínios morfoclimáticos brasileiros no contexto da questão urbana e da questão agrária brasileira: consequências humanas e socio-ambientais. A formação territorial brasileira no contexto dos processos históricos e sociais de autonomização da terra, do trabalho e do capital.

Ênfase Tecnológica

Compreensão dos aspectos históricos, sociais, políticos e econômicos do território e as representações socioespaciais que permeiam esses eixos de estudo em seu estreito vínculo.

Área de Integração

Sociologia: relações de trabalho; desigualdades sociais; globalização. Filosofia: considerações sobre neoliberalismo, desenvolvimento, crise múltipla global. Biologia: Biomas, Impactos ambientais e poluição. Língua Portuguesa: leitura e interpretação de diferentes textos.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo Cesar da Costa ; CASTRO, Iná Elias de. (Org.). **Brasil: questões atuais da reorganização do território**. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

MARTINI, Alice de et al. **Ciências humanas e suas tecnologias: história, geografia : 2ª série ensino médio**. 1. ed. São Paulo: IBEP, 2005.

ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. (org.). Sao Paulo: EDUSP, 1996.

Bibliografia complementar:

AYOADE, J. O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

TEIXEIRA, Wilson; TAIOLI, Fábio. **Decifrando a Terra**. São Paulo: Cia. Ed. Nacional, 2007.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: História I

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Compreender a produção do conhecimento histórico e a produção de diferentes narrativas. Organizar repertórios históricos e culturais que permitam localizar acontecimentos numa multiplicidade de períodos, de modo a comparar problemáticas e formular explicações para questões relevantes na atualidade e em contextos históricos diferentes. Compreender a gênese e o percurso de diferentes manifestações culturais, econômicas, políticas e sociais de diferentes sujeitos históricos e grupos sociais em diversos recortes espaciais e temporais.

Específicos:

- Criticar, analisar e interpretar fontes documentais históricas de natureza diversa, reconhecendo a existência e o papel das diferentes linguagens, os diferentes agentes sociais e dos diferentes contex-

tos envolvidos em sua produção;

- Produzir textos em diferentes linguagens com teor analítico e interpretativo sobre os diferentes processos históricos, a partir de categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico, estabelecendo relações entre diversos pontos de vista sobre determinada questão histórica, visando à elaboração de argumentação consistente;
- Relativizar as diversas concepções de tempo e as diversas formas de periodização do tempo cronológico, reconhecendo-as como construções culturais, políticas e históricas, além de marcadores de relações de poder;
- Destacar a oposição natureza X cultura como conceitos-chave na interpretação dos fatos históricos, viabilizados após a sedentarização dos grupos humanos;
- Estabelecer relações entre continuidade ou permanência e rupturas ou transformações nos processos histórico-sociais;
- Construir a identidade pessoal e social na dimensão histórica, a partir do reconhecimento do papel do indivíduo nos processos históricos, simultaneamente, como sujeito e como produto dos mesmos;
- Analisar as atualizações de instituições políticas, que nasceram na Antiguidade, bem como o valor que adquiriram ao longo da evolução da civilização humana;
- Estabelecer analogia entre a Antiguidade (Idade Antiga e Média) e Modernidade (Idade Moderna), com destaque para a emergência dos Estados Nacionais Modernos na política, na economia, assim como o papel do Renascimento e a Reforma Protestante;
- Explorar o potencial dos objetos artísticos na condição de fontes para a investigação da história, com destaque para o contexto do Renascimento Cultural
- Situar as diversas produções de cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação;
- Compreender a dinâmica colonial que caracterizou a América, refletindo sobre a trajetória das sociedades coloniais que se constituíram a partir do século XVI.
- Compreender as trajetórias históricas da cultura afrodescendente e indígena na História do Brasil, valorizando suas manifestações e lutas de resistência e afirmações.
- Estudar os filósofos iluministas e localizar as instituições, tais como, os poderes executivo, legislativo e judiciário, que se consolidaram pós-revoluções burguesas e que foram fundamentais para a institucionalização das repúblicas modernas e da democracia representativa;
- Analisar as fases dos processos revolucionários na Inglaterra e na França;
- Compreender o conceito chave do Liberalismo, sua ligação com as revoluções burguesas, sua capacidade de influenciar o surgimento de outras correntes políticas modernas, tais como o socialismo, e seu poder de alcance na América Latina, sendo fator ideológico fundamental nos movimentos de independência das nações colonizadas.

Ementa

História e Historiografia. Origem da Humanidade. Civilizações Antigas. Reinos da África e Povos Pré-Colombiano. Idade Média. Renascimento. Expansão Marítima Europeia. Conquista e Colonização das Américas. Brasil Colonial. Iluminismo. Revolução Francesa e a Crise do Antigo Regime e as Independências da América.

Ênfase Tecnológica

Reflexão sobre o desenvolvimento da cultura material da humanidade e os usos da tecnologia na dinâmica das sociedades ao longo do tempo: desenvolvimento, dominação, circulação e apropriação de conhecimento. Compreensão histórica do surgimento da Ciência Moderna e o Iluminismo.

Área de Integração

Linguagens: Patrimônio Histórico, Iconografia e História da Arte; História e Literatura; Ciências da Natureza: Evolução e Genética; História da Ciência; Astronomia; Ciências Exatas: História da Matemática e Etnomatemática. Humanidades: História do Pensamento Filosófico; Estado, Política e Poder; Conceitos Fundamentais da Sociologia; Diálogo com os conceitos de Territorialidade, Fronteiras, Migrações e Trabalho que caracterizam a Geografia. Cartografia Histórica.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

Corresponde às obras didáticas selecionadas a cada ciclo do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD.

Bibliografia complementar:

LINHARES, Maria Y; TEIXEIRA, Francisco C. (Orgs). **História Geral do Brasil**. Rio de Janeiro: GEN LTC. 2016

SCHWARCZ, Lilia Moritz e STARLING, Heloisa Maria Murgel. **Brasil: uma biografia**. . São Paulo: Companhia das Letras. 2015

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira II

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Aprimorar a competência da leitura e da escrita, apresentando um conjunto de ferramentas linguísticas que forneçam condição de atuar, em termos de linguagem, com habilidade e competência.

Específicos:

- Conhecer e ser capaz de compreender aquilo que se ouve ou se lê, de reconhecer as variantes da língua portuguesa (português brasileiro), identificando o papel social desempenhado pelas pessoas que interagem num processo comunicativo;
- Trabalhar leitura, interpretação e produção de textos de diversos gêneros discursivos/textuais, estudando os elementos coesivos e a importância para a produção de textos coerentes;
- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação, também em seus aspectos tecnológicos;
- Discutir questões sobre ortografia, fonologia, semântica, estilística, morfologia, (morfo)sintaxe e variação linguística;

- Investigar as práticas letradas lusitanas e luso-brasileiras e a literatura brasileira, com ênfase na leitura e no estabelecimento de relações entre o texto literário e o contexto sócio-histórico e político de sua produção;
- Ler, examinar, comparar e produzir enunciados de gêneros discursivos orais e escritos, observando o cumprimento da Lei 10.639, de 9 de janeiro 2003 e a adequação do tratamento temático e dos recursos formais às condições de produção e recepção;
- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação, percebendo a adequação contextual dos recursos gramaticais na produção, análise e interpretação de enunciados.

Ementa

A adaptação e a performance teatral. Classes de palavras: substantivo, verbo, adjetivo, artigo, numeral, pronome, preposição, conjunção, interjeição, verbo e advérbio. Literatura brasileira dos séculos XVIII e XIX: Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo. Exame, leitura e/ou produção de gêneros de relato e outros da esfera jornalística: notícia, reportagem, resumo, resenha e artigo de opinião, preferencialmente. Exame, leitura e/ou produção de gêneros de redação técnica: ofício, memorando, ata, circular e requerimento, preferencialmente.

Ênfase Tecnológica

Compreensão do uso língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Uso da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação, percebendo a adequação contextual. Compreensão das normas técnicas de elaboração/apresentação de trabalho acadêmico. Exame, leitura e produção de gêneros discursivos para fins expositivos-informativos, como seminário e relatório.

Área de Integração

Técnicas: Exame, leitura e/ou produção de gêneros de redação técnica, com atenção ao estilo, à seleção vocabular e à forma composicional. Artes: Principais movimentos e artistas da história da Arte. Tópicos em história da Arte no Brasil. Filosofia: A arte como forma de conhecer o mundo. Estética e desenvolvimento da sensibilidade e imaginação. Sociologia: Cultura e antropologia. Apropriação cultural e interculturalidade. Desnaturalização das desigualdades raciais e de gênero. História: Periodizações da História Ocidental e suas problemáticas: tempo histórico e cronológico. O Iluminismo. Revoluções Inglesas (Puritana, Gloriosa e Industrial). Revolução Francesa. Idade Moderna. História do Brasil Império e do Brasil República no século XIX. Geografia: Formação histórico-territorial do Brasil. Conflitos étnicos-nacionalistas. Problemas sociais urbanos. Revolução Industrial e espaço geográfico. Conflitos sociais no campo.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

CUNHA, C; CINTRA, L. **A nova gramática do português contemporâneo**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2007.

NICOLA, José de. **Literatura brasileira: das origens aos nossos dias**. 18.ed. São Paulo: Scipione, 2011.

ORMUNDO, Wilton; SINISCALCHI, Cristiane. **Se liga nas linguagens**. São Paulo: Moderna, 2020.

Bibliografia complementar:

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. **Conecte**: texto e interação. São Paulo: Saraiva, 2011.

MESQUITA, Roberto Melo. **Gramática da língua portuguesa**. 10.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Matemática II

Período Letivo: 2º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: A disciplina tem como objetivo primordial desenvolver a habilidade dos alunos em utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar uma variedade de situações em contextos diversos, desde atividades cotidianas até questões das Ciências da Natureza, Humanas, socioeconômicas e tecnológicas, visando contribuir para uma formação geral. Além disso, busca-se capacitar os alunos a participar de ações investigativas sobre desafios contemporâneos, tomando decisões éticas e socialmente responsáveis mediante a análise de problemas sociais, como os relacionados à saúde, sustentabilidade e implicações tecnológicas no mundo do trabalho, aplicando conceitos, procedimentos e linguagens matemáticas. A disciplina também tem como foco o desenvolvimento da capacidade de interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos cenários, avaliando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, fundamentando tais soluções por meio de argumentação consistente. Adicionalmente, busca-se aprofundar a compreensão e flexibilidade dos alunos na utilização de diferentes registros de representação matemática, como algébricos, geométricos, estatísticos e computacionais, para a resolução de problemas e comunicação dos resultados. Por fim, a disciplina incentiva os alunos a investigar e formular conjecturas sobre conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias variadas, incluindo observação de padrões, experimentação e tecnologias diversas, avaliando a necessidade de uma validação formal através de demonstrações.

Específicos:

- Identificar situações da vida cotidiana nas quais seja necessário fazer escolhas levando-se em conta os riscos probabilísticos (usar este ou aquele método contraceptivo, optar por um tratamento médico em detrimento de outro etc.);
- Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas, com ou sem apoio de tecnologias digitais;
- Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais (ondas sonoras, fases da lua, movimentos cíclicos, entre outros) e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano, com ou sem apoio de aplicativos de álgebra e geometria;
- Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore;
- Identificar e descrever o espaço amostral de eventos aleatórios, realizando contagem das possibilidades, para resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade;
- Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimen-

<p>tos aleatórios sucessivos;</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de diferentes tipos de espaços amostrais, discretos ou não, e de eventos, equiprováveis ou não, e investigar implicações no cálculo de probabilidades.
<p>Ementa</p> <p>Trigonometria no triângulo retângulo; funções trigonométricas; números complexos; matrizes, determinantes e sistemas lineares; análise combinatória e probabilidade.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em aplicações matemáticas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender e aplicar os entes matemáticos a eventos em ambientes naturais e tecnológicos.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>Física: relações trigonométricas na circunferência; Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação de textos; História: História da Matemática.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>GELSON IEZZI, CARLOS MURAKAMI, OSVALDO DOLCE. Fundamentos de Matemática Elementar – volume 3. 9ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>GELSON IEZZI, SAMUEL HAZZAN. Fundamentos de Matemática Elementar – volume 4. 8ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>SAMUEL HAZZAN. Fundamentos de Matemática Elementar – volume 5. 8ª ed. São Paulo: Atual, 2013.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BONJORNO, JOSÉ ROBERTO. Prisma matemática: geometria e trigonometria – 1. ed. – São Paulo : Editora FTD, 2020.</p> <p>GELSON IEZZI, OSVALDO DOLCE, DAVID DEGENSZAJN, ROBERTO PÉRIGO. Matemática–Volume Único, 5ª ed., São Paulo: Atual, 2011.</p> <p>JOSÉ ROBERTO BONJORNO, JOSÉ RUY GIOVANNI, JOSÉ RUY GIOVANNI JR. Matemática Fundamental – Uma Nova Abordagem. São Paulo: FTD, 2011.</p> <p>LUIZ ROBERTO DANTE. Matemática – Contexto e Aplicações – Volume 2, 5ª ed., São Paulo: Atica, 2011.</p> <p>MANOEL PAIVA. Matemática Paiva – Volume 2, 3ª ed. São Paulo. Moderna, 2015.</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química II	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos.

Específicos:

- Compreender e usar os símbolos, códigos e nomenclatura específicos da Química;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Reconhecer a necessidade e os limites de modelos explicativos relativos à natureza dos materiais e suas transformações;
- Reconhecer e compreender a Química como resultado de uma construção humana, inserida na história e na sociedade;
- Compreender a produção e o uso de energia em diferentes fenômenos e processos químicos e interpretá-los de acordo com modelos explicativos;
- Avaliar e julgar os benefícios e riscos da produção e do uso de diferentes formas de energia nos sistemas naturais e construídos pelo homem;
- Articular a Química com outras áreas de conhecimento;
- Identificar transformações químicas pela percepção de mudanças associadas a dada escala de tempo;
- Compreender e utilizar modelos explicativos para reelaborar conceitos e ideias sobre fenômenos químicos;
- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Compreender o comportamento dos gases na atmosfera, bem como seu papel nos ciclos biogeoquímicos e no sistema produtivo;
- Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição atmosférica;
- Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico para compreender problemas relativos à atmosfera.
- Compreender o comportamento da água e de soluções aquosas nos ciclos naturais e no sistema produtivo;
- Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico associado a problemas da hidrosfera;
- Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição e tratamento de água. Compreender os diferentes usos do solo e seus benefícios para a vida;
- Compreender propriedades dos materiais no estado sólido e modelos explicativos a elas associados;
- Buscar informações, analisar e interpretar textos relativos aos conhecimentos científicos e tecnológicos para compreender problemas relacionados à litosfera;
- Reconhecer, avaliar e tomar decisões sobre os impactos nos ambientes naturais e construídos causados pela intervenção humana na litosfera;
- Compreensão da composição e estrutura dos materiais advindos da biosfera;

<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação das perturbações sobre o ambiente e suas implicações; • Compreensão das implicações ambientais e socioeconômicas do uso da biosfera e tomada de decisões sobre esses impactos; • Articulação da Química com outras áreas de conhecimento.
<p>Ementa</p> <p>Estequiometria. Dispersões e Soluções. Concentração das soluções. Propriedades coligativas. Termoquímica. Cinética química. Equilíbrios químicos. Equilíbrio em meio aquoso.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>Física: calorimetria, termodinâmica. Matemática: funções, operações matemáticas. Língua Portuguesa: compreensão e interpretação de textos. Biologia: ecossistemas e meio ambiente.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>FELTRE, R. Química. Volumes I, II e III, 2004, Editora Moderna: São Paulo.</p> <p>REIS, M. Química. Volume 2, Ed Ática, São Paulo, 2016.</p> <p>USBESCO, J.; SALVADOR, E. Química. Volume Único, 2003, Editora Saraiva: São Paulo.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E., Química Geral. Volumes I e II, 1986, Livros Técnicos e Científicos Editora: Rio de Janeiro.</p> <p>PERUZZO, T.M.; CANTO, E.L.. Química na abordagem do cotidiano. 3ª edição, volume 2, Ed Moderna, São Paulo, 2007.</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Sociologia II	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 33:20h
Objetivos do componente curricular	
<p>Geral: Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas. Também compreender as transformações no mundo do trabalho e o novo perfil de qualificação exigida, gerados por mudanças na ordem econômica. Além de construir a identidade social e política de modo a viabilizar o exercício da cidadania plena, no contexto do Estado de Direito, atuando para que haja, efeti-</p>	

vamente, uma reciprocidade de direitos e deveres entre o poder público e o cidadão e, também, entre os diferentes grupos.

Específicos:

- Realizar análise sociológica do Brasil a partir dos temas: trabalho, capital, desigualdades e classes sociais;
- Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos e econômicos;
- Posicionar-se diante dos fatos presentes a partir do conhecimento da origem e do desenvolvimento do modo de produção capitalista;
- Investigar os principais desafios da sociedade contemporânea buscando superar ou minimizar suas consequências;
- Analisar as problemáticas emergentes na sociedade atual buscando a compreensão de sua origem e de seus desdobramentos.

Ementa

Introdução à sociologia. Fundamentos, conceitos básicos sobre sociedade, instituições sociais, cidadania, cultura, trabalho e suas organizações, política e suas organizações. A organização do trabalho ao longo da história e em diferentes sociedades. Política, Estado e relações de poder: dominação e controle, regimes políticos, movimentos sociais, mudanças sociais, reforma e revolução, democracia no Brasil.

Ênfase Tecnológica

Compreensão das tecnologias como aspectos da ação humana, ou seja, elementos social e culturalmente demarcados.

Área de Integração

História: A segunda guerra mundial, a Era Vargas, o mundo durante a guerra fria, governos liberais populistas, o regime militar no Brasil. Geografia: globalização. Filosofia: direitos humanos, cidadania.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 33:20 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R. **Sociologia para jovens do séc. XXI**. 4a ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016.

TOMAZI, N. D. **Sociologia para o ensino médio**. 1a ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

VÁRIOS AUTORES. **Sociologia em Movimento**. 2a ed. São Paulo: Moderna, 2016.

Bibliografia complementar:

BAUMAN, Z.; MAY, T. **Aprendendo a pensar com a sociologia**. 1a ed. São Paulo: Zahar, 2010.

COSTA, CRISTINA. **Sociologia: introdução à ciência da sociedade**. 3a ed. São Paulo: Moderna, 2005.

GIDDENS, A.; SUTTON, P. W. **Conceitos essenciais da sociologia**. 1a ed. São Paulo: Unesp, 2016.

JOHNSON, ALLAN G. **Dicionário de sociologia**. 1a ed. São Paulo: Zahar, 2007.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

(Ordem Alfabética)

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Ética, Direito Empresarial, Consumidor e Trabalhista	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 100 horas
Objetivos do componente curricular	
Objetivo Geral:	
Conceituar, conhecer e analisar criticamente normas gerais relacionadas Direito Empresarial, Administrativo, Consumidor e Trabalhista uteis aos fazeres próprios do profissional Técnico em Administração em cenários corporativos considerando o conhecimento necessário sobre a legislação brasileira vigente para ancorar as atividades empreendedoras e inovadoras no contexto das iniciativas pública, privada e sociedade civil e terceiro setor.	
Objetivos específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar o conceito, historicidade e conquistas de Direitos Humanos alcançadas durante o processo civilizatório;• Conceituar Ética e seus tipos principais (na Idade Média, utilitarista, racionalista, moderna, contemporânea, etc.), princípios e valores morais;• Desenvolver conexões entre ética, postura profissional e compromisso com a sustentabilidade, inovações, tecnologia da informação e comunicação e a gestão das organizações.• Descrever e entender os conceitos gerais sobre Direitos Público e Privado.• Identificar os aspectos da legislação brasileira vigente que influenciam diretamente a gestão das organizações do primeiro, segundo ou terceiro setores econômicos no Brasil• Evidenciar e refletir, pela via da pesquisa e da resolução de problemas, as estratégias inovadoras para gestão de negócios à luz da legislação brasileira vigente ;	
Ementa:	
Módulo I - Evolução histórica dos direitos humanos e direitos fundamentais. Direitos e garantias fundamentais na Constituição de 1988. Direitos humanos e aspectos contemporâneos. Conceito de Ética e Alteridade. A Ética profissional dos Técnicos em Administração. Módulo II - Introdução ao estudo de Sociedade, Estado e Direito. Norma Jurídica. Pessoas e Personalidade Jurídica. Organização do Estado. Noções de contratação com a Administração Pública. Sistema Tributário Nacional - Noções gerais. Princípios e Tributos em espécies. Módulo III - Noções gerais de Direito Empresarial. Relações Jurídicas. Conceito de Empresário e sociedades empresariais. Elementos e obrigações empresariais. Módulo IV - Noções de direito do trabalho. Contrato individual de trabalho e seus sujeitos. Regulamentação, contratação e extinção das relações trabalhistas. Globalização e integração econômica: reorganização/flexibilização do mercado de trabalho e noções gerais sobre aspectos previdenciários da relação de trabalho. Módulo V - Evolução histórica do direito consumerista. Relação jurídica de consumo. Os direitos básicos do consumidor. A responsabilidade civil objetiva adotada pelo Código de Defesa do Consumidor no Brasil. Das práticas comerciais e do acesso à justiça conforme prevê o código de defe-	

sa do consumidor.

Ênfase Tecnológica:

Compreensão do sistema brasileiro de justiça, considerando noções gerais sobre a legislação constitucional, extraconstitucional e a gestão de conflitos por autocomposição, com ênfase nas inovações e estratégias voltadas para a atuação dos Técnicos em Administradores nas instituições públicas e privadas .

Área de Integração:

Os temas estudados mantêm interdisciplinariedade com as demais áreas de estudos e atuação dos Técnicos em Administração, tais como: **Práticas Contábeis e Custos:** noções gerais de tributos, impostos, contribuições e encargos para a gestão das organizações; **Gestão de Pessoas:** Gestão de Conflitos interpessoais e a possível solução extrajudicial; **SMS - Segurança, Meio Ambiente e Saúde no Trabalho:** Meio Ambiente e saúde no Trabalho; **Relacionamento e Comportamento:** Postura profissional ética e colaborativa.

Pré ou co-requisitos: Não há.

Referências:

Básicas:

NALINI, José Renato. Ética geral e profissional. 14. ed. rev., atual. e ampl. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2020. 574 p. ISBN 9786550650681 (broch.);

NOVELINO, Marcelo. Curso de direito constitucional. 14. ed. Salvador: JusPODIVM, 2019. 973 p. ISBN 9788544225509 (broch.);

TARTUCE, Flávio; NEVES, Daniel Amorim Assumpção. Manual de direito do consumidor: direito material e processual : volume único. 8. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2019. ISBN 9788530984410 (broch.);

MARTINS, Sérgio Pinto. direito do trabalho. 34. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. 1333 p. ISBN 9788547228071 (broch.);

DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. Direito administrativo. 30. ed. Rio de Janeiro: Forense, 2017. xxxii, 1091 p. ISBN 9788530973261 (enc.);

NEGRÃO, Ricardo. Manual de direito empresarial. 9. ed. São Paulo: Saraiva, 2019. 359 p. ISBN 9788553602933 (broch.).

Complementares:

WENDT, Emerson (org.); GARCÉS, Alberto Enrique Nava et al. Direito & TI: cibercrimes. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2019. 187 p. ISBN 9788595900721 (broch.);

CHAGAS, Edilson Enedino das. Direito empresarial esquematizado®. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. 1208 p. ISBN 9788547223519 (broch.);

SANTOS, Marisa Ferreira dos. Direito previdenciário esquematizado®. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. 816 p. (Esquematizado). ISBN 9788547229504 (broch.);

MARTINS, Sérgio Pinto. Instituições de direito público e privado. 18. ed. São Paulo: Saraiva, 2018. 534 p. ISBN 9788547230715 (broch.).

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Matemática Aplicada

Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 100 horas
Objetivos do componente curricular:	
Capacitar o aluno a trabalhar com os aspectos fundamentais da matemática financeira e da estatística, buscando que este domine os principais conceitos e a utilização de ferramentas apropriadas, com o intuito de analisar as diferentes modalidades: Estatísticas ou financeiras.	
Ementa:	
Matemática básica (Razão e proporção, regra de três, porcentagem e logaritmo); valor do dinheiro no tempo; Capitalização Simples e Composta (Juros e desconto simples, juros e desconto composto); taxas (nominais, efetivas, equivalentes, reais e aparentes); Sistema de Amortização e Empréstimos (SAC, PRICE, SAA, SAM). Conceitos básicos da estatística. Coleta de dados. Apresentação de dados. Séries Estatísticas. Distribuição de frequência. Representação gráfica. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão ou de variabilidade.	
Ênfase Tecnológica:	
Compreensão histórica dos fundamentos financeiros e estatísticos, aplicando estes conhecimentos em problemas da contemporaneidade.	
Área de Integração:	
Matemática, Finanças, Contabilidade, Plano de Negócios	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Referência	
Bibliografia básica:	
ASSAF NETO, Alexandre. Matemática financeira e suas aplicações. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2006.	
VERAS, Lília Ladeira. Matemática financeira. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2005.	
MARTINS, Gilberto A. Estatística geral e aplicada. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2005.	
Bibliografia complementar:	
BRANCO, Anísio Costa Castelo. Matemática Financeira Aplicada. São Paulo: Pioneira, 2002.	
MILONE, Giuseppe. Estatística Geral e Aplicada. São Paulo: Thomson Learning, 2003	
PUCCINI, Abelardo de Lima. Matemática financeira: objetiva e aplicada. São Paulo: Saraiva, 2004.	

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Práticas Contábeis e Custos	
Período Letivo: 2º Ano	Carga horária total: 133:20
Objetivos do componente curricular	
Geral:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os conceitos básicos de Contabilidade e Custos. • Compreender as relações entre a Contabilidade e Custos, e as outras áreas administrativas da empresa. • Conhecer as ferramentas de Contabilidade e Custos utilizadas na tomada de decisão. 	

Específicos:

- Contextualizar a aplicação dos conceitos básicos de Contabilidade e Custos, nos momentos e locais oportunos.
- Relacionar a Contabilidade e Custos com as demais áreas administrativas da empresa, encontrando suas interfaces.
- Ser capaz de aplicar as ferramentas da Contabilidade e Custos nas diversas demandas administrativas, focando o provimento de informações ao tomador de decisão.

Ementa:

Conceitos centrais da contabilidade. Demonstrações contábeis. Índices contábeis-financeiros: Rentabilidade, Liquidez e Estrutura de capitais. Conceitos centrais de custos. Técnicas de Custeio. Departamentalização. Formação de preço.

Ênfase Tecnológica:

Compreensão da contabilidade e custos como ciência social e seu comportamento técnico desenvolvido em consonância com os anseios da sociedade onde as entidades público e privadas estão inseridas, com ênfase nas inovações e estratégias voltadas para a atuação dos Técnicos em Administração nas instituições públicas e privadas .

Área de Integração:

Finanças; Ética, Direito Empresarial, Consumidor e Trabalhista; Informática; Empreendedorismo Aplicado.

Pré ou co-requisitos: Não há.

Referência**Bibliografia básica:**

MARION, José Carlos. **Contabilidade básica**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 269 p. ISBN 9788522455928 (broch.).

MARTINS, Eliseu. **Contabilidade de custos**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 370 p. ISBN 9788522459407 (broch.).

MATARAZZO, Dante Carmine. **Análise financeira de balanços: abordagem gerencial**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010. 372 p. ISBN 9788522456925 (broch.).

Bibliografia complementar:

MAHER, Michael. **Contabilidade de custos: criando valor para a administração**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2001. 905 p. ISBN 9788522429806 (broch.).

IUDÍCIBUS, Sérgio de et al. **Contabilidade introdutória**. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2010. xvi, 335 p. ISBN 9788522458158 (broch.).

3º ANO

BASE NACIONAL COMUM

(Ordem Alfabética)

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Filosofia II	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 33:20h
Objetivos do componente curricular Geral: Introdução à filosofia. História da filosofia. Fundamentos, conceitos básicos sobre ética, moral, cidadania, lógica, conhecimento, política, democracia. Analíticas das diferenças e relações entre mitologia, ciência, senso comum e filosofia. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre os pressupostos das ciências, da técnica, das artes, da ação política, do comportamento moral;• Auxiliar o educando a lançar outro olhar sobre o mundo e a transformar a experiência vivida numa experiência compreendida;• Investigar os instrumentos do pensar, como a lógica e a metodologia;• Distinguir e comparar as diversas formas de apreensão do real, tais como mito, religião, senso comum, ciência, filosofia, etc.;• Ler textos filosóficos de modo significativo;• Elaborar por escrito o que foi apropriado de modo reflexivo;• Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentos mais consistentes.	
Ementa Tópicos de filosofia prática: contextualização do conceito de ética. Diferenças entre deontologia e consequencialismo. Modelos de reflexão ética: Virtude. Felicidade. Liberdade. Dever. Contextualização do conceito de política. O bem comum, o mundo comum e o espaço público. Nascimento do Estado Moderno. Constitucionalismo contemporâneo, dimensões dos direitos, direitos e garantias fundamentais e direitos humanos.	
Ênfase Tecnológica Tópicos de filosofia prática: contextualização do conceito de ética.	
Área de Integração Língua Portuguesa e Literatura Brasileira: compreensão, análise e interpretação de textos de diferentes gêneros (informativos, opinativos, literários, técnicos etc.) Matemática: estatística. Biologia: hereditariedade e diversidade da vida: conceitos gerais de genética. História: abolição da escravidão e proclamação da República. O regime militar no Brasil. Geografia: a evolução histórica do capitalismo. Sociologia: relações de traba-	

Iho. Relações de poder. Cidadania e movimentos sociais. Meio ambiente cuidado e responsabilidade: fundamentos de ética, sustentabilidade e de responsabilidade socioambiental.
Pré ou co-requisitos: Não se aplica.
Carga horária à distância / Carga horária presencial: 33:20 horas presenciais.
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à Filosofia (vol. único). São Paulo: Moderna, 2009. ISBN: 9788516063924</p> <p>CHAUÍ, Marilena. Convite à filosofia. 14a ed. São Paulo: Ática, 2012. ISBN: 9788508047352</p> <p>GALLO, Sílvio. Filosofia: experiência do pensamento. São Paulo: Scipione, 2014. ISBN: 9788526291263</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>DELEUZE, Gilles. O que é Filosofia? Trad. Bento Prado Jr. Rio de Janeiro: Editora 34, 1992.</p> <p>MARCONDES, Danilo. Iniciação à história da filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2ª ed. rev. ampliada. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.</p> <p>_____. Textos básicos de filosofia: dos pré-socráticos a Wittgenstein. 2ª ed. rev. ampliada. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.</p> <p>PRADO JR., Caio. O que é Filosofia. In: Coleção Primeiros Passos. São Paulo: Brasiliense, 2005.</p> <p>STÖRIG, Hans Joachim. História geral da filosofia. Tradutores Voney J. Berkenbrock et al. 2ª ed. Rev. geral Edgar Orth. Petrópolis: Vozes, 2009.</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Física III	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66:40h
<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Geral: Capacitar os alunos a desenvolver proficiência na compreensão e interpretação de enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos, bem como manuais de instalação e utilização de aparelhos. Ao longo do curso, os alunos serão habilitados a utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para expressar conceitos físicos, desenvolvendo a capacidade de distinguir e traduzir entre as linguagens matemática e discursiva. Além disso, a disciplina busca aprimorar a habilidade dos alunos em se expressar corretamente utilizando a linguagem física apropriada e elementos simbólicos, permitindo a apresentação clara e objetiva do conhecimento adquirido por meio dessa linguagem. Os alunos também serão capacitados a identificar fontes de informações relevantes e compreender como obter essas informações, adquirindo a habilidade de interpretar notícias científicas de maneira informada. Além disso, a disciplina visa desenvolver a capacidade dos alunos de elaborar sínteses ou esquemas estruturados sobre os temas físicos abordados, consolidando assim a compreensão e aprofundamento do conhecimento.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender enunciados que envolvam códigos e símbolos físicos. Compreender manuais de instalação e utilização de aparelhos; 	

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e compreender tabelas, gráficos e relações matemáticas gráficas para a expressão do saber físico. Ser capaz de discriminar e traduzir as linguagens matemática e discursiva entre si; • Expressar-se corretamente utilizando a linguagem física adequada e elementos de sua representação simbólica. Apresentar de forma clara e objetiva o conhecimento apreendido, através de tal linguagem; • Conhecer fontes de informações e formas de obter informações relevantes, sabendo interpretar notícias científicas; • Elaborar sínteses ou esquemas estruturados dos temas físicos trabalhados.
<p>Ementa</p> <p>Força Elétrica. Campo Elétrico. Potencial Elétrico. Corrente Elétrica. Resistores. Geradores e Receptores. Capacitores. Magnetismo. Força Magnética. Indução Magnética. Ondas Eletromagnéticas.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Eletromagnetismo; Potencial elétrico, Campo Elétrico, Ondas eletromagnéticas.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>Matemática: funções, teorema de Talles, equação, potenciação. Soldagem: campos e potenciais elétricos. Química: cargas elétricas, modelos atômicos, força e campo elétrico. Biologia: eletromagnetismo.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>CARRON, Wilson e GUIMARÃES, Osvaldo. As faces da Física – Volume único. Editora Moderna, 2006.</p> <p>MÁXIMO, Antônio e ALVARENGA, Beatriz. Curso de Física. Vol. 2. Scipione, 2004.</p> <p>RAMALHO Jr, Francisco, FERRARO, Nicolau e TOLEDO, Paulo Antônio. Os Fundamentos da Física – Vol. 2. Ed. Moderna, 1999.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>FERRARO, Nicolau e TOLEDO, Paulo Antônio. Aulas de Física 2 – Termodinâmica. Atual, 2003.</p> <p>FILHO, Aurélio Gonçalves e TOSCANO, Carlos. Física para o ensino médio – Volume único. Scipione, 2002.</p> <p>GASPAR, Alberto. Física – Vol.2. Ed. Ática, 2003.</p> <p>GUIMARÃES, Luiz Alberto e FONTE BOA, Marcelo. Física – Vol. 2. Ed. Futura, 2001.</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Geografia II	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66:40h
Objetivos do componente curricular	
Geral: Conhecer e compreender os conceitos fundamentais da geografia – espaço, território, região, lugar, escala e paisagem – enquanto construções do pensamento e na sua dinâmica de apreensão das realidades	

socioespaciais concretas, inclusive aquelas vividas e percebidas pelos estudantes; e promover a leitura, análise e interpretação das diferentes linguagens utilizadas pela Geografia (mapas, gráficos, infográficos, tabelas, etc.), considerando-as enquanto formas históricas e sociais dinâmicas de representação das mais variadas realidades e escalas socioespaciais.

Específicos:

- Estabelecer relações de ordem, contradição e complementaridade dos processos ambientais, econômicos, sociais, políticos e culturais das mais diversas realidades histórico-geográficas;
- Analisar o arranjo geopolítico mundial em diferentes contextos históricos, associando e diferenciando sistemas político-econômicos e o papel dos Estados nacionais e dos organismos internacionais.

Ementa

A geografia da indústria e do processo de industrialização. Diferentes formas históricas de organização dos processos de produção e de trabalho: desdobramentos dentro e fora da fábrica. A dinâmica histórica da organização dos processos de produção e de trabalho e dos regimes de acumulação. A geografia da questão agrária brasileira no contexto da mundialização do capital: revolução verde, agronegócio e suas consequências humanas e socioambientais. Geografia da população e cartografia: elementos para o estudo da dinâmica populacional no Brasil e no mundo. Migrações e crise migratória; mobilidade do trabalho e conflitos étnico-separatistas e étnico-nacionalistas nas sociedades modernas. A geografia da questão urbana brasileira no contexto da mundialização do capital; problemas sociais urbanos.

Ênfase Tecnológica

Compreensão dos aspectos históricos, sociais, políticos e econômicos do território e as representações socioespaciais que permeiam esses eixos de estudo em seu estreito vínculo.

Área de Integração

História: Historicidade dos processos sociais e da produção historiográfica. Industrialização. Biologia: impactos ambientais provocados pelo homem, conservação ambiental e desenvolvimento sustentável. Filosofia: O estado moderno, industrialização e capitalismo. Sociologia: O mundo do trabalho, novas relações de trabalho, problemas sociais urbanos.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

CORRÊA, Roberto Lobato; GOMES, Paulo Cesar da Costa ; CASTRO, Iná Elias de. (Org.). **Brasil: questões atuais da reorganização do território**. 5. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

MARTINI, Alice de et al. **Ciências humanas e suas tecnologias: história, geografia : 2ª série ensino médio**. 1. ed. São Paulo: IBEP, 2005.

ROSS, Jurandyr L. Sanches (Org.). **Geografia do Brasil**. (org.). São Paulo: EDUSP, 1996.

Bibliografia complementar:

AYOADE, J. O. **Introdução à climatologia para os trópicos**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

KURZ, Robert. **A democracia devora seus filhos**. Rio de Janeiro: Consequência, 2020

KURZ, Robert. **O colapso da modernização: da derrocada do socialismo de caserna à crise da economia mundial**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: História II	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66:40h
Objetivos do componente curricular	
<p>Geral: Compreender a formação do mundo contemporâneo. Analisar as relações entre Imperialismo, racismo e Grandes Guerras e seus impactos na constituição do mundo no século XX e XXI. Compreender a formação do Estado brasileiro, seus regimes de governo, suas formas autoritária e democrática. Entender a dinâmica econômica e social brasileira do Brasil Independente aos dilemas do século XX e XXI.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos em diferentes linguagens com teor analítico e interpretativo sobre os diferentes processos históricos, a partir de categorias e procedimentos próprios do discurso historiográfico, estabelecendo relações entre diversos pontos de vista sobre determinada questão histórica, visando à elaboração de argumentação consistente na reflexão sobre o mundo pós-Revolução Industrial e seus paradoxos, o século XX e seus extremos e a trajetória histórica da política no Brasil; • Refletir sobre o Poder e Política na formação do Brasil, compreendendo as formas de dominação e resistência que caracterizaram as lutas políticas no Brasil; • Estabelecer relações entre continuidade ou permanência e rupturas ou transformações nos processos histórico-sociais na formação do mundo contemporâneo, em especial em relação as experiências históricas no Brasil; • Compreender os autoritarismos no Brasil e a trajetória de seu regime republicano e democracia; • Explorar o potencial das artes na compreensão do mundo contemporâneo. Situar as diversas produções de cultura – as linguagens, as artes, a filosofia, a religião, as ciências, as tecnologias e outras manifestações sociais – nos contextos históricos de sua constituição e significação; • Compreender a dinâmica imperialista e seus impactos para as sociedades africanas e asiáticas; • Compreender a emergência dos regimes autoritários no século XX, relacionar e se posicionar em relação às emergências de práticas similares no século XXI; • Avaliar o surgimento e o papel do socialismo no século XX; • Compreender as lutas de movimentos sociais no Brasil, as lutas dos negros escravizados, o abolicionismo e as lutas antirracistas do movimento negro. A história indígena, a questão da terra desde o século XIX até as lutas pelas demarcações no século XXI e as lutas indígenas em relação aos impactos dos modelos de desenvolvimento em suas dinâmicas; • Analisar a história das mulheres e a política no Brasil e no mundo. 	
Ementa	
Revolução Industrial. Imperialismo. As duas Grandes Guerras. Nazismo e Fascismo. Revolução Russa e o Comunismo no século XX. Guerra Fria. Contemporaneidades. O Brasil independente: Brasil Imperial. Brasil Republicano.	
Ênfase Tecnológica	
Os impactos da Revolução Industrial. A tecnologia e o avanço tecnológico em diferentes áreas. O papel da	

Ciência e da tecnologia na formação do mundo contemporâneo.
<p>Área de Integração</p> <p>Linguagens: Charges, Literatura, Cinema e imaginário no Brasil e no mundo. A disciplinarização da sociedade e do corpo nos regimes autoritário. Arte e Política. Arte e Cultura nos séculos XX e XXI. Matemática: Dados estatísticos e gráficos na compreensão dos números da escravidão, no imperialismo, das Guerras e nas questões que envolvem economia e sociedade no Brasil contemporâneo. Ciências da Natureza: Ciência e Tecnologia na formação do mundo Contemporâneo e seus paradoxos; Darwinismo e Darwinismo Social. Humanidades: História do Pensamento Filosófico, temáticas sobre o mundo contemporâneo: Estética(s), Totalitarismo(s), Democracia e Poder(es).</p>
Pré ou co-requisitos: Não se aplica.
Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>Corresponde às obras didáticas selecionadas a cada ciclo do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>LINHARES, Maria Y; TEIXEIRA, Francisco C. (Orgs). História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: GEN LTC. 2016</p> <p>SCHWARCZ, Lilia Moritz e STARLING, Heloisa Maria Murgel. Brasil: uma biografia. . São Paulo: Companhia das Letras. 2015</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66:40h
<p>Objetivos do componente curricular</p> <p>Geral: Ler e compreender uma diversa gama de gêneros textuais em língua inglesa por meio de estratégias desenvolvidas durante o curso. Aquisição de vocabulário técnico da área de Administração. Desenvolvimento de teorização crítica em relação à linguagens e códigos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de diferentes naturezas; • Selecionar e utilizar vocabulário em contextos apropriados de uso; • Pesquisar em fontes diversas e ser capaz de selecionar a informação desejada; • Fazer uso adequado dos dicionários, das gramáticas e de outras fontes de consulta; • Associar aprendizados da língua materna aos da língua estrangeira; • Aplicar as funções comunicativas da linguagem próprias a situações do cotidiano (pedir e oferecer ajuda, agradecer, cumprimentar, solicitar informação etc.); • Utilizar com propriedade as estruturas linguísticas aprendidas (tempos verbais, expressões idiomáticas, falsos cognatos etc.), tanto na modalidade escrita quanto na modalidade falada; 	

<ul style="list-style-type: none"> • Analisar textos técnicos, manuais e softwares/aplicativos em língua inglesa.
<p>Ementa</p> <p>Reading strategies: skimming, scanning, repeated words, key-words, and cognates. Verbal and non-verbal information. Genres, intertextuality and discourse. Verb tenses. Linking words. Demonstrative pronouns. Object pronouns. Possessive pronouns. English for STEM: vocabulary on weather forecast, natural disasters, renewable energy and the environment. English for Business: creating professional profiles, document analysis.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Leitura de textos técnicos acadêmicos e de circulação geral, de diversos gêneros.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>Língua Portuguesa: tipos textuais. Coesão e coerência textual. A interface da leitura e produção de textos. Matérias Técnicas: Relatórios técnicos e vocabulário referente à área técnica.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>CORBEIL, Jean-Claude; ARCHAMBAULT, Ariane. Merriam-Webster's Visual Dictionary. 2ed. Springfield: QA International, 2012.</p> <p>E BIAGGI, Enaura T. Kriek e STAVALE, Emeri De Biaggi. English in the Office: Inglês básico no dia a dia do escritório. São Paulo : Disal, 2005.</p> <p>FRANCO, Claudio de Paiva. AMARAL, Katia Cristina. English Vibes for Brazilian learners, 1ed. São Paulo: FTD, 2020.</p> <p>MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use - Basic. Cambridge: Cambridge Press, 1990.</p> <p>The Norton Anthology of English Literature. 8th ed. Eds. Stephen Greenblatt et al. Vol A. New York, NY: W.W. Norton & Company, Inc., 2006.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>OXFORD. Dicionário escolar para estudantes brasileiros de Inglês (Português-Inglês/Inglês-Português). S/I: Oxford do Brasil, 2009.</p> <p>SWAN, Michael. Practical English Usage. Oxford University Press, 2009.</p> <p>WOLYNEC, Stephan. Dicionário de Metalurgia, Materiais e Mineração, Inglês- Português. São Paulo: ABM Livros, 2012.</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura Brasileira III	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 100h
Objetivos do componente curricular	
Geral: Aprimorar a competência da leitura e da escrita, apresentando um conjunto de ferramentas linguísti-	

cas que forneçam condição de atuar, em termos de linguagem, com habilidade e competência.

Específicos:

- Conhecer e ser capaz de compreender aquilo que ouvimos ou lemos, de reconhecer as variantes da língua portuguesa (português brasileiro), identificando o papel social desempenhado pelas pessoas que interagem num processo comunicativo;
- Trabalhar leitura, interpretação e produção de textos de diversos gêneros discursivos/textuais, estudando os elementos coesivos e a importância para a produção de textos coerentes;
- Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação, também em seus aspectos tecnológicos;
- Discutir questões sobre ortografia, fonologia, semântica, estilística, morfologia, (morfo)sintaxe e variação linguística;
- Investigar as práticas letradas lusitanas e luso-brasileiras e a literatura brasileira, com ênfase na leitura e no estabelecimento de relações entre o texto literário e o contexto sócio-histórico e político de sua produção;
- Ler, examinar, comparar e produzir enunciados de gêneros discursivos orais e escritos, observando o cumprimento da Lei 10.639, de 9 de janeiro 2003 e a adequação do tratamento temático e dos recursos formais às condições de produção e recepção;
- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação, percebendo a adequação contextual dos recursos gramaticais na produção, análise e interpretação de enunciados.

Ementa

Vanguardas europeias. Literatura brasileira dos séculos XX e XXI: Pré-Modernismo, Modernismo, Pós-Modernismo, Literatura marginal, Literatura contemporânea. Análise morfossintática. Termos da oração. Orações coordenadas e subordinadas. Tópicos de concordância e regência. Exame, leitura e/ou produção de gêneros descritivos, expositivos e argumentativos: ensaio (inclusive a redação dissertativo-argumentativa), manifesto e relatório, preferencialmente. ABNT para gêneros acadêmicos.

Ênfase Tecnológica

Compreensão do uso língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade. Uso da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação, percebendo a adequação contextual. Compreensão das normas técnicas de elaboração/apresentação de trabalho acadêmico. Exame, leitura e produção de gêneros discursivos para fins expositivos-informativos, como seminário e relatório.

Área de Integração

Técnicas: Exame, leitura e/ou produção de gêneros descritivos e expositivos: relatório, preferencialmente. ABNT para gêneros acadêmicos. Compreensão das normas técnicas de elaboração/apresentação de trabalho acadêmico. Artes: Principais movimentos e artistas da história da Arte. Tópicos em história da Arte no Brasil. Filosofia: A arte como forma de conhecer o mundo. Estética e desenvolvimento da sensibilidade e imaginação. Sociologia: Cultura e antropologia. Apropriação cultural e interculturalidade. Desnaturalização das desigualdades raciais e de gênero. Teorias contemporâneas sociológicas. História: Revolução Russa. Primeira Guerra. Segunda Guerra. Guerra Fria. Brasil do século XX e XIX. Ditadura cívico-militar. Redemocratização. Crise do modelo liberal. Geografia: Formação histórico-territorial do Brasil. Conflitos étnicos-nacionalis-

tas. Problemas sociais urbanos. Fontes de energia e revolução técnica-científica-informacional. Revolução Industrial e espaço geográfico. Geopolítica mundial. Do pós-guerra à “nova” ordem mundial. Problemas ambientais globais. A questão agrária e a estrutura fundiária do Brasil. Conflitos sociais no campo. A modernização na agricultura. A industrialização e urbanização brasileira.

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 100 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

CUNHA, C; CINTRA, L. **A nova gramática do português contemporâneo**. 3ª ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2007.

NICOLA, José de. **Literatura brasileira**: das origens aos nossos dias. 18.ed. São Paulo: Scipione, 2011.

ORMUNDO, Wilton; SINISCALCHI, Cristiane. **Se liga nas linguagens**. São Paulo: Moderna, 2020.

Bibliografia complementar:

CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Analia Cochar. **Conecte**: texto e interação. São Paulo: Saraiva, 2011.

MESQUITA, Roberto Melo. **Gramática da língua portuguesa**. 10.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Matemática III

Período Letivo: 3º Ano

Carga horária total: 66:40h

Objetivos do componente curricular

Geral: capacitar os alunos a utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para a interpretação de situações em uma variedade de contextos, incluindo atividades cotidianas, eventos nas Ciências da Natureza e Humanas, bem como questões socioeconômicas e tecnológicas divulgadas por diferentes meios, com o intuito de contribuir para uma formação abrangente. Além disso, busca-se preparar os alunos para propor ou participar de ações de investigação relacionadas aos desafios contemporâneos e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, baseadas na análise de problemas sociais, como os relacionados à saúde, sustentabilidade e impactos tecnológicos no mundo do trabalho, mobilizando e conectando conceitos, procedimentos e linguagens matemáticas. A disciplina também objetiva desenvolver a habilidade dos alunos em utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e solucionar problemas em diversos cenários, analisando a viabilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, visando a construção de argumentação consistente. Os alunos serão capacitados a compreender e aplicar diferentes registros de representação matemática (como algébrica, geométrica, estatística, computacional, etc.) de maneira flexível e precisa, buscando soluções e comunicando resultados de problemas. Além disso, a disciplina visa incentivar os alunos a investigar e formular conjecturas sobre diferentes conceitos e propriedades matemáticas, utilizando estratégias e recursos como observação de padrões, experimentações e tecnologias diversas, identificando a necessidade de validação cada vez mais formal por meio de demonstrações quando apropriado.

Específicos:

- Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, preferencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de

<p>massa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as noções de transformações isométricas (translação, reflexão, rotação e composições destas) e transformações homotéticas para construir figuras e analisar elementos da natureza e diferentes produções humanas (fractais, construções civis, obras de arte, entre outras); • Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados; • Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais; • Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras; • Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais; • Resolver e elaborar problemas, em diferentes contextos, que envolvem cálculo e interpretação das medidas de tendência central (média, moda, mediana) e das medidas de dispersão (amplitude, variância e desvio padrão); • Converter representações algébricas de funções polinomiais de 1º grau para representações geométricas no plano cartesiano, Distinguindo os casos nos quais o comportamento é proporcional, recorrendo ou não a softwares ou aplicativos de álgebra e geometria dinâmica.
<p>Ementa</p> <p>Geometria plana; geometria espacial; poliedros e corpos redondos; estatística descritiva; geometria analítica: ponto, reta, distâncias e cônicas.</p>
<p>Ênfase Tecnológica</p> <p>Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em aplicações matemáticas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender e aplicar os entes matemáticos a eventos em ambientes naturais e tecnológicos.</p>
<p>Área de Integração</p> <p>História: Dados estatísticos e gráficos na compreensão dos números da escravidão, no imperialismo, das Guerras e nas questões que envolvem economia e sociedade no Brasil contemporâneo.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não se aplica.</p>
<p>Carga horária à distância / Carga horária presencial: 100 horas presenciais.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>IEZZI, Gelson. Fundamentos de matemática elementar, 7 : geometria analítica — 6. ed. — São Paulo : Atual, 2013.</p>

DOLCE, Osvaldo, POMPEO, José Nicolau. **Fundamentos de matemática elementar 9: geometria plana** - 9. ed. -- São Paulo : Atual, 2013.

DOLCE, Osvaldo, POMPEO, José Nicolau. **Fundamentos de matemática elementar, 10 : geometria espacial, posição e métrica** — 7. ed. — São Paulo : Atual, 2013.

Bibliografia complementar:

IEZZI, Gelson *et. al.* **Matemática: ciência e aplicações**, volume 3 – 9. ed. – São Paulo : Saraiva, 2016.

PAIVA, Manoel. **Matemática Paiva – Volume 3**, 3ª ed. São Paulo. Moderna, 2015.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira. **Matemática: ensino médio : volume 2**. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2010.

DANTE, Luiz Roberto. **Matemática – Contexto e Aplicações** – Volume 3, 5ª ed., São Paulo: Atica, 2011.

José Roberto Bonjorno, José Ruy Giovanni Júnior, Paulo Roberto Câmara de Sousa. **Prisma matemática : estatística, combinatória e probabilidade** – 1. ed. – São Paulo : Editora FTD, 2020.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Química III	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66:40h
Objetivos do componente curricular	
Geral: Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos.	
Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Compreender e usar os símbolos, códigos e nomenclatura específicos da Química;• Selecionar e utilizar materiais equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;• Reconhecer a necessidade e os limites de modelos explicativos relativos à natureza dos materiais e suas transformações;• Reconhecer e compreender a Química como resultado de uma construção humana, inserida na história e na sociedade;• Compreender a produção e o uso de energia em diferentes fenômenos e processos químicos e interpretá-los de acordo com modelos explicativos;• Avaliar e julgar os benefícios e riscos da produção e do uso de diferentes formas de energia nos sistemas naturais e construídos pelo homem;• Articular a Química com outras áreas de conhecimento;• Identificar transformações químicas pela percepção de mudanças associadas a dada escala de tempo;• Compreender e utilizar modelos explicativos para reelaborar conceitos e ideias sobre fenômenos químicos;	

- Selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos;
- Compreender o comportamento dos gases na atmosfera, bem como seu papel nos ciclos biogeoquímicos e no sistema produtivo;
- Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição atmosférica;
- Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico para compreender problemas relativos à atmosfera.
- Compreender o comportamento da água e de soluções aquosas nos ciclos naturais e no sistema produtivo;
- Buscar informações, analisar e interpretar textos e comunicações referentes ao conhecimento científico e tecnológico associado a problemas da hidrosfera;
- Avaliar, julgar e tomar decisões sobre a poluição e tratamento de água. Compreender os diferentes usos do solo e seus benefícios para a vida;
- Compreender propriedades dos materiais no estado sólido e modelos explicativos a elas associados;
- Buscar informações, analisar e interpretar textos relativos aos conhecimentos científicos e tecnológicos para compreender problemas relacionados à litosfera;
- Reconhecer, avaliar e tomar decisões sobre os impactos nos ambientes naturais e construídos causados pela intervenção humana na litosfera;
- Compreensão da composição e estrutura dos materiais advindos da biosfera;
- Avaliação das perturbações sobre o ambiente e suas implicações;
- Compreensão das implicações ambientais e socioeconômicas do uso da biosfera e tomada de decisões sobre esses impactos;
- Articulação da Química com outras áreas de conhecimento.

Ementa

Radioatividade. Eletroquímica. Introdução à química orgânica. Funções orgânicas. Propriedades físicas dos compostos orgânicos. Isomeria na química orgânica. Reações orgânicas. Compostos orgânicos naturais. Química orgânica no cotidiano. Polímeros.

Ênfase Tecnológica

Articular e traduzir a linguagem do senso comum para a científica e tecnológica; identificar dados e variáveis relevantes presentes em transformações químicas; selecionar e utilizar materiais e equipamentos para realizar cálculos, medidas e experimentos; fazer previsões e estimativas; compreender a participação de eventos químicos nos ambientes naturais e tecnológicos.

Área de Integração

Matemática: operações matemáticas; Português: Compreensão e interpretação de textos; Biologia: Ecossistemas e meio ambiente

Pré ou co-requisitos: Não se aplica.

Carga horária à distância / Carga horária presencial: 66:40 horas presenciais.

Referência

Bibliografia básica:

FELTRE, R. **Química**. Volumes I, II e III, 2004, Editora Moderna: São Paulo.

REIS, M. **Química**. Volume 3, Ed Ática, São Paulo, 2016.

USBESCO, J.; SALVADOR, E. **Química**. Volume Único, 2003, Editora Saraiva: São Paulo.

Bibliografia complementar:

BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E., **Química Geral**. Volumes I e II, 1986, Livros Técnicos e Científicos Editora: Rio de Janeiro.

PERUZZO, T.M.; CANTO, E.L.. **Química na abordagem do cotidiano**. 3º edição, volume 2, Ed Moderna, São Paulo, 2007.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

(Ordem Alfabética)

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Empreendedorismo Aplicado	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 133:20
Objetivos do componente curricular: <ul style="list-style-type: none">• Conhecer as características empreendedoras.• Conhecer os fundamentos das metodologias de modelagem de negócios.• Testar negócios e produtos antes de aportar grandes investimentos com base no Minimum Viable Product (MVP).• Estruturar um modelo de negócio inovador com base no Business Model Canvas.• Incentivar o trabalho colaborativo entre as equipes multidisciplinares.• Compreender o processo de elaboração de um plano de negócios• Analisar a viabilidade econômico financeira de um projeto de investimento.	
Ementa: <p>Conceito de empreendedorismo. Motivação e espírito empreendedor: o mito do empreendedor; construção de uma visão; vida pessoal e vida empresarial; o empreendedor, o gerente e o técnico. Introdução ao design Thinking: aspectos conceituais, atitudinais e histórico. As principais etapas do design thinking: imersão, ideação e prototipação. MVP: conceito, definição e aplicações. Canvas: conceito, definição e formatação; Elaboração do Plano de Negócios; Plano Estratégico</p>	
Ênfase Tecnológica: <p>Compreensão dos aspectos históricos, sociais, culturais e tecnológicos que envolvem o empreendedorismo.</p>	
Área de Integração:	

Contabilidade, Administração Financeira, Marketing, Gestão de pessoas, Produção.
Pré ou co-requisitos: Não há.
<p>Referências</p> <p>Bibliografia Básica:</p> <p>DORNELAS, J; BIM, A.; FREITAS, G.; USHIKUBO, R. Plano de negócios com o modelo canvas. Rio de Janeiro: LTC, 2017.</p> <p>MAXIMIANO, A. C. A. Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios. São Paulo: Pearson Prentice, 2006.</p> <p>VIANNA, M. et. al. Design Thinking: inovação em negócios. Rio de Janeiro: MJV Press, 2012.</p> <p>Bibliografia complementar</p> <p>CHIAVENATO, I. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. São Paulo: Saraiva, 2021.</p> <p>DEGEN, R. J. O empreendedor. Empreendedorismo como opção de carreira. São Paulo: Pearson, 2009.</p> <p>OLIVEIRA, D. de P. R. Planejamento Estratégico: conceitos, metodologia e prática. 22. ed. São Paulo: Atlas, 2005.</p>

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Finanças	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 100h
Objetivos do componente curricular	
Conhecer os conceitos básicos relativos ao valor do dinheiro no tempo e compreender as técnicas e ferramentas utilizadas nas avaliações de investimento.	
Ementa:	
Sistema Financeiro Nacional; Valor do dinheiro no tempo; Decisões de investimento e financiamento; Risco e Retorno; Análise de investimentos: Payback, VPL, TIR; Custo médio ponderado de capital; Ponto de Equilíbrio; Gestão financeira de curto prazo: administração do caixa; Sistema Orçamentário	
Ênfase Tecnológica:	
Compreensão das principais ferramentas de gestão financeira, aplicando estes conhecimentos em problemas da contemporaneidade.	
Área de Integração:	
Matemática, Matemática Financeira, Contabilidade, Plano de Negócios	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Referência	
Básica	
ASSAF NETO, Alexandre. Finanças corporativas e valor. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	
BRIGHAM, Eugene F.; EHRHARDT, Michael C. Administração financeira: teoria e prática. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012.	

GITMAN, Lawrence J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

Complementar

ASSAF NETO, A.; MARTINS, E. Administração financeira: as finanças das empresas sob condições inflacionárias. 1. ed. São Paulo: Atlas, 1986.

LEMES JUNIOR, A. B. Administração financeira: princípios, fundamentos e práticas brasileiras. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2010.

MATARAZZO, Dante Carmine. Análise financeira de balanços: abordagem gerencial. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

ROSS, Stephen A.; WESTERFIELD, Randolph; JAFFE, Jeffrey. Administração financeira: corporate finance. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2011.

ROSS, Stephen et al. Princípios de administração financeira. São Paulo: Atlas, 2000

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Gestão de Pessoas

Período Letivo: 3º Ano

Carga horária total: 66:40

Objetivos do componente curricular

Desenvolver no discente os conhecimentos e competências básicas para a gestão de equipes e administração de rotinas básicas ligadas ao gerenciamento de recursos humanos em sua área de atuação.

Ementa:

Introdução aos conceitos de Gestão de Pessoas. Estudo da relação entre a empresa e seus recursos humanos. Reflexão sobre a política geral de gestão de pessoas: a integração e a produtividade do trabalhador. Recrutamento e Seleção. Desenvolvimento e Treinamento. Políticas de salários e Remuneração. Avaliação de desempenho. Tendências na área.

Ênfase Tecnológica:

Compreensão dos conceitos relacionados à disciplina de gestão de pessoas utilizados pelas empresas.

Área de Integração:

A disciplina se relaciona com todas as da área técnica e com a de Português.

Pré ou co-requisitos: Não há

Referência

Bibliografia básica:

CHIAVENATO, Idalberto. Recursos humanos: o capital humano das organizações. 5. Ed. São Paulo: Campus: 2009.

FLEURY, Maria Tereza Leme (Org.). As pessoas na organização. 14 ed. São Paulo: Gente, 2002.

LACOMBE, Francisco José Masset. Recursos humanos: princípios e tendências. São Paulo:Saraiva, 2005

Bibliografia complementar:

CHIAVENATO, Idalberto. Administração nos novos tempos: os novos horizontes em administração. 3. ed. São Paulo: Manole: 2014.

DUTRA, Joel Souza. Gestão de pessoas: modelos, processos, tendências e perspectivas. São Paulo: Atlas, 2009.

HANASHIRO, D. M. M.; TEIXEIRA, M.L.M.; ZACARELLI, L. M.(Org.). Gestão do fator humano: uma visão baseada nos stakeholders. 2 ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

MAXIMIANO, Antônio César Amaru. Introdução à administração. São Paulo: Atlas, 1990.

TEIXEIRA, Gilnei Mourão et al. Gestão estratégica de pessoas. Rio de Janeiro: FGV, 2005

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
Componente Curricular: Logística e Produção	
Período Letivo: 3º Ano	Carga horária total: 66:40 h
Objetivos do componente curricular: Desenvolver a visão sistêmica das operações logísticas e dos processos produtivos de uma organização e seus impactos no mercado. O aluno deverá ser capaz de entender a diferença entre processos logísticos e processos produtivos. Terá a oportunidade de aplicar os conceitos necessários para desenvolvimento de um projeto de novo produto, bem como a classificação de fornecedores e clientes. Saberá caracterizar e definir o melhor lay out conforme as características de um produto e seu processo.	
Ementa: Conceitos fundamentais de logística, Cadeia de suprimentos, Modais de transporte, Gestão de estoques, Armazenagem e movimentação de materiais, Localização de instalações. O papel da função produção nas organizações. A influência da logística na estratégia de produção. Projeto de produtos e serviços. Arranjo físico e fluxo de processos	
Ênfase Tecnológica: Compreensão dos aspectos históricos e organizacionais no que se refere à importância da logística e o desenvolvimento de novos produtos e serviços.	
Área de Integração: Trata-se de uma disciplina prática onde os alunos deverão desenvolver um projeto e um novo produto ou serviço com interface entre as áreas: finanças, custos, segurança, meio ambiente e marketing.	
Pré ou co-requisitos: Não há.	
Referência	

Bibliografia básica:

MARTINS, Petrônio G.; LAUGENI, Fernando Piero. Administração da Produção. São Paulo: Saraiva 2005.

BALLOU, R. H. Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos. Tradução Elias Pereira. 4. ed. São Paulo: Bookman, 1999. 532 p. Título original: Business logistics management, 4/E.

BOWERSOX, D. J. ; CLOSS, D. J. Logística empresarial: o processo de integração da cadeia de suprimento. Tradução pela Equipe de estudos em logística. São Paulo: Atlas, 2001. Título original: Logistical management: the integrated supply chain process.

Bibliografia complementar:

CHRISTOPHER, Martin. **Logística e Gerenciamento da Cadeia de Suprimentos:** estratégias para a redução de custos e melhoria dos serviços. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

FRANCISCHINI, Paulino G.; GURGEL, Floriano do Amaral. Administração de materiais e do patrimônio. São Paulo: Thomson, 2004.

BALLOU, Ronald H.. Gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial. Tradutor de Elias PEREIRA. 4. ed. Bookman, 2001.

PIRES, Sílvio R. I. Gestão da Cadeia de Suprimentos: Conceitos, estratégias, práticas e casos. 2ª. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 309 p.

TULBINO, Dalvio Ferrari. Planejamento e Controle da Produção. São Paulo: Atlas, 2007.

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

Componente Curricular: Marketing

Período Letivo: 3º Ano

Carga horária total: 100h

Objetivos do componente curricular

Geral: Compreender a relação do marketing com as diversas áreas da organização e a importância do marketing na atividade empresarial.

Específicos:

- Caracterizar os conceitos sobre os pilares da teoria de marketing.
- Identificar segmentos de mercado.
- Desenvolver conexões entre criação de identidade de marca, criação de valor para os clientes e satisfação.
- Identificar ferramentas apropriadas para um correto gerenciamento das atividades relacionadas ao Ponto de Venda (PDV) e de satisfação do cliente.
- Identificar os fatores que influenciam o comportamento do consumidor em ambientes físicos e virtuais.
- Evidenciar a importância da omnicanalidade e integração da experiência de compra de canais físicos e digitais.
- Identificar noções de vendas a varejo e os tipos de serviços agregados às vendas.

Ementa:

Conceitos centrais de Marketing. Segmentação de Mercado. Composto de Marketing: produto, preço, praça e promoção. Criação de Branding, Valor e Satisfação de Clientes. Comportamento do Consumidor. Multicanali-

<p>dade e integração de varejo físico e on-line. Noções de Vendas a Varejo e Serviços.</p>
<p>Ênfase Tecnológica:</p> <p>Compreensão dos mecanismos mercadológicos usados pelas empresas para atrair, vender produtos e serviços e manter clientes.</p>
<p>Área de Integração:</p> <p>Empreendedorismo aplicado: ideias de novos negócios e de inovação</p> <p>Fundamentos da Economia: ambiente econômico e influência no comportamento de compra/consumo dos compradores</p> <p>Logística e Produção: adequação da produção e logística para canais de distribuição e vendas, coordenadas aos anseios dos consumidores.</p>
<p>Pré ou co-requisitos: Não há.</p>
<p>Referência</p> <p>Bibliografia básica:</p> <p>KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. Administração de marketing. 15. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2018.</p> <p>CHURCHILL Jr; Gilbert A.; PETER, J. Paul. Marketing: criando valor para os clientes. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>SMILANSKY, Shirra. Marketing Experencial: como converter leads em defensores de marca usando experiências de marca ao vivo integradas ao marketing digital. 2. ed. São Paulo: Autêntica business, 2022.</p> <p>Bibliografia complementar:</p> <p>BRIDGER, Darren. Neuromarketing: como a neurociência aliada ao design pode aumentar o engajamento e a influência sobre os consumidores. São Paulo: Autêntica Business, 2021.</p> <p>CALDER, Bobby J.; TYBOUT, Alice M. Marketing. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>KOTLER, Philip; KARTAJAYA, Hermawan; SETIAWAN Iwan. Marketing 5.0: tecnologia para a humanidade. Rio de Janeiro: Sextante, 2021.</p> <p>MESTRINER, Fabio. Inovação na Embalagem. São Paulo: M. Books do Brasil, 2018.</p> <p>SOLOMON, Michael R. O Comportamento do Consumidor: Comprando, Possuindo e Sendo. 11. ed. São Paulo: Bookman, 2016.</p>

6.3.4 Atendimento ao Discente

O campus todos os anos planeja para os alunos ingressantes o Projeto Boas Vindas, com palestras, apresentação das equipes, visita aos espaços do campus, orientações dos setores e etc. O referido projeto conta com a participação do Grêmio Estudantil no planejamento de depoimentos de alunos egressos, trote solidário, momentos culturais e gincanas.

Para as turmas ingressantes, de 1º ano, é feito o Projeto Pró-Educar com o objeto de ajudar os alunos nesta fase inicial, com atividades de nivelamento, de diagnóstico e de apoio. São organizados grupos de estudo, monitoria, aulas e revisão de conteúdos de 9º ano, para auxiliar os alunos a dar continuidade aos estudos.

O Ifes - Campus Guarapari também promove um atendimento multidisciplinar, que conta com técnica em enfermagem, psicóloga e assistente social. A equipe multidisciplinar tem por finalidade desenvolver ações que contribuam para superar barreiras e promover a inclusão escolar de todos os estudantes, buscando viabilizar as condições para o acolhimento, acesso, permanência e socialização. Esta equipe faz parte da Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar, e são responsáveis pela Política de Assistência Estudantil.

Além do atendimento multidisciplinar o estudante pode contar também com o atendimento pedagógico, responsável pelo acompanhamento didático-pedagógico do campus e dos alunos, orientando e auxiliando os alunos sempre que necessário, estabelecendo uma parceria com a família, organizando projetos como o Boas Vindas e o Pró-Educar.

O campus conta também com vários núcleos que auxiliam no processo de ensino, pesquisa e extensão, alguns auxiliam os alunos em diversas esferas e outros orientam e auxiliam os professores. Estes núcleos são essenciais ao processo ensino-aprendizagem, de permanência e adaptação dos estudantes, são eles: Núcleo de Educação Ambiental (NEA), Núcleo de Arte e Cultura (NAC), Núcleo de Estudos e Pesquisas Afro-Brasileiros e Indígenas (Neabi), Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (Nepgens) e com o Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE) e Núcleo de Relações Internacionais (NRI).

Quanto ao atendimento aos alunos com necessidades especiais podemos contar com um professor de AEE que atende estes alunos semanalmente, com uma sala para o NAPNE com recursos didáticos próprios, com intérpretes de libras e cuidadores, este apoio é feito por terceirizados, contratados, de acordo com a demanda dos cursos. O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (Napne) conta com um coordenador e diversos servidores que compõem o núcleo e que se reúnem mensalmente. A cada novo processo seletivo, ao perceber a demanda de inscrições de pessoas com deficiência, o núcleo convida os alunos e seus familiares para uma conversa para perceber as necessidades deste aluno ingressante. Nas reuniões mensais são discutidos cada caso e

analisado propostas de intervenção e adaptação. Sempre que necessário é feito reuniões com os docentes para repassar estas orientações e buscar novas alternativas de flexibilização e adaptações curriculares.

Por fim, todos os anos o campus abre um Edital de Monitoria Voluntária com possibilidade de certificação para o monitor. Estes monitores auxiliam os docentes nas aulas teóricas e práticas em laboratório e proporcionam momentos de tira-dúvidas e grupos de estudo com os demais alunos. Os discentes são incentivados a se organizarem em agremiações e representações estudantis. A cada semestre a gestão se reúne com os representantes de turma e o grêmio para ouvir suas demandas.

7 . PRAZO MÁXIMO PARA CUMPRIMENTO DOS REQUISITOS DE CONCLUSÃO DO CURSO

O Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio possuirá o regime anual, seriado, organizado em semestre, para efeitos de carga horária, avaliação e desenvolvimento do conteúdo, seguindo as orientações contidas no Regulamento da Organização Didática (ROD) dos Cursos Técnicos do Ifes, bem como as normativas da LDB, no que concerne à carga horária e aos dias letivos mínimos previstos para o desenvolvimento do trabalho pedagógico. O curso terá duração mínima de 3 anos e tempo máximo de 6 anos para a integralização curricular, conforme Art. 16 do ROD. A matrícula será efetivada por período letivo em que o aluno deverá cursar, podendo também, se matricular em componentes curriculares nos quais ficou em dependência, conforme dispõe o ROD do Ifes e demais resoluções.

8 . CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Em conformidade com o §4º do Art. 42 da Seção VIII, do Regulamento de Organização Didática dos Cursos Técnicos do Ifes - ROD (IFES, 2020), “*Não será concedido o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio, exceto na modalidade EJA*”. Assim, não serão admitidos aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores.

9 . REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Para ingresso no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio o candidato deverá ter concluído o Ensino Fundamental. Os discentes serão admitidos no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio por meio de processo seletivo ou outra forma que o Ifes venha a adotar, por meio de Convênio e/ ou edital e em consonância ao que prevê o ROD dos Cursos Técnicos do Ifes. Anualmente são oferecidas no mínimo 40 novas vagas por turma. O curso será oferecido no período diurno com ingresso no primeiro semestre do ano.

10 . AVALIAÇÃO

10.1. Avaliação do Projeto Pedagógico do Curso

A revisão do Projeto Pedagógico do curso apresenta-se como elemento essencial para um bom desenvolvimento do processo de formação do aluno, uma vez que as relações do mundo do trabalho, bem como os avanços tecnológicos estão sujeitos a constantes mudanças, o que requer um contínuo acompanhamento, tendo em vista a necessidade da busca de melhoria da qualidade do ensino. Nesse sentido, então, este projeto será revisto anualmente, ou a qualquer outro momento em que se façam necessárias novas adequações aos arranjos produtivos locais, aos avanços tecnológicos e didático-pedagógicos. A avaliação do PPC visará ao aperfeiçoamento da qualidade acadêmica do curso e à consolidação das práticas pedagógicas, principalmente, no que concerne ao perfil do egresso e às habilidades e competências a serem desenvolvidas. Além disso, buscará a permanente adequação e flexibilização da estrutura curricular do curso, bem como o levantamento das dificuldades na atuação do corpo docente, que interfiram na formação do perfil profissional do egresso, propondo programas ou outras formas de capacitação docente, visando à sua formação continuada. Primará, também, pela contextualização do curso levando em consideração os arranjos produtivos e culturais da região, a atualização e acompanhamento das mudanças, os avanços tecnológicos e educacionais e a devida adequação com a realidade local.

O processo avaliativo do PPC, que se subdivide em duas etapas, será conduzido pela Coordenadoria do Curso em articulação com a Coordenadoria de Gestão Pedagógica, os docentes das disciplinas da Formação Geral e do Núcleo Profissional e os discentes, representantes de turma, por meio de

Comissão interna formada especialmente para esse fim, tendo como subsídios de análise os relatórios produzidos pela avaliação dos discentes e dos docentes. Tais relatórios serão base para a tomada de decisões acadêmicas e administrativas com objetivo de corrigir fragilidades detectadas e potencializar aspectos do curso. Posteriormente, o PPC reformulado será novamente encaminhado à Câmara de Ensino Técnico para análise e aprovação.

10.2. Avaliação do processo Ensino-Aprendizagem

A avaliação é uma estratégia pedagógica voltada para o direito de aprender, a aprender implica esforço reconstrutivo político, que privilegia atividades de pesquisa e elaboração própria, habilidades de argumentação e autonomia, saber pensar, crítica e auto-criticamente. Então, o processo cognitivo deve pautar-se no princípio da ação ativa dos discentes, da democratização da aprendizagem pelo intercâmbio dos conhecimentos das partes envolvidas – destituindo o docente da convencional posição de único detentor do conhecimento escolar. Assim também se desfaz a habitual definição entre os papéis do Ensino Médio e do Ensino Superior, o primeiro como difusor do conhecimento produzido pelo segundo, possibilitando a produção do conhecimento em todos os níveis e modalidades de ensino. Portanto, a avaliação deverá ser vista e realizada como parte integrante do processo de construção do conhecimento, sendo compreendida como valioso instrumento no sentido de diagnosticar, acompanhar, indicar os caminhos com vistas ao desenvolvimento global do aluno e da construção dos saberes requeridos para o desempenho profissional que se espera que ele alcance em cada uma das disciplinas, de maneira que se possa perceber o crescimento do aluno de forma mais abrangente. A proposta pedagógica do curso prevê uma avaliação contínua e cumulativa, a qual assume, de forma integrada, no processo ensino e aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa. Essas funções devem ser utilizadas como princípios para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades. Devem funcionar também como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, que deve sempre levar em consideração os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

A avaliação será desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: execução de projetos, realização de exercícios, apresentação de seminários, estudos de casos, atividades práticas, redação e apresentação de relatórios, execução de trabalhos individuais

e em grupos, autoavaliação, provas teórico-práticas, fichas de observação e outros, conforme o Regulamento da Organização Didática.

De acordo com o Regulamento da Organização Didática (ROD), nos casos em que o aluno não atingir 60% da pontuação nas avaliações de cada componente curricular serão garantidos estudos de recuperação paralela ao longo do período letivo. Salienta-se que os estudos de recuperação deverão estar vinculados à possibilidade de ser representada em nota a melhoria percebida no desenvolvimento do aluno. A recuperação paralela terá como base os registros de acompanhamento, a observação do professor, a análise dos resultados dos instrumentos de avaliação adotados, e outros instrumentos que o professor considerar conveniente para o melhor desenvolvimento da prática educativa, e que atendam as orientações da Instituição. Os critérios e valores de avaliação adotados pelo professor deverão ser explicitados para os alunos no início do período letivo, observadas as normas estabelecidas no ROD. No final do processo será registrada uma única nota variando de 0 (zero) a 100 (cem), expressa em valores inteiros, para cada componente curricular. Entre os critérios utilizados para avaliação será exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades desenvolvidas em cada componente curricular, conforme estabelecido no Regulamento da Organização Didática.

11 . AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO

11.1. Atividades Acadêmico-científico-culturais

As ações culturais do campus Guarapari são fomentadas e articuladas pelo Núcleo de Arte e Cultura (NAC), seja por meio de apoio/desenvolvimento de projetos de ensino e ou de extensão. Criado em 2016 no campus Guarapari o Núcleo de Arte, Cultura (NAC) conta atualmente com diversos membros internos e externos (servidores, discentes e membros da comunidade) definidos em portaria publicada pela Direção Geral do Campus. Desde sua criação, o NAC já realizou inúmeras ações de

extensão e de ensino envolvendo centenas de alunos e pessoas da comunidade com certificação para os envolvidos

Atualmente o NAC possui em vigência um programa de extensão que objetiva fomentar diversas ações, seu nome é “Núcleo de Arte e Cultura: programa de desenvolvimento cultural da mesorregião de Guarapari”. A proposta deste programa é contribuir na ampliação de uma Rede de Apoio à Cultura, através do NAC, a qual deve abarcar as ações desenvolvidas por esses coletivos que têm como mote a promoção da Cultura e dos Direitos Humanos nos territórios da cidade de Guarapari e auxiliar na captação de recursos para organização/realização de suas intervenções. Desse modo, este programa permite o desenvolvimento de políticas culturais internas, fomentando o reconhecimento da diversidade cultural e da multiplicidade de expressões culturais, permitindo que servidores, discentes e comunidade em geral tenham acesso aos meios de fruição, produção e difusão cultural. Este programa possibilita ainda a articulação entre os campi do Ifes, do campus com o poder público e com as entidades e organizações da sociedade civil com vistas à promoção da cidadania cultural. A ideia é que tais práticas, além de melhorarem a articulação interna entre o ensino, a pesquisa e a extensão, aproximem a comunidade externa ao Ifes Campus Guarapari. Assim sendo, a comunidade poderá trazer suas demandas culturais para serem discutidas dentro desta instituição de ensino, onde serão tratadas baseando-se em quatro eixos:

- i. reconhecimento da diversidade cultural e da multiplicidade de expressões culturais;
- ii. democratização do acesso aos meios de fruição, produção e difusão cultural;
- iii. articulação entre os campi, os campi avançados, os centros de referência, os pólos, as organizações estudantis e a Reitoria do Ifes;
- iv. articulação do Ifes com o poder público e com as entidades e organizações da sociedade civil com vistas à promoção da cidadania cultural.

As ações de extensão desenvolvidas no âmbito desse programa ao longo dos anos 2022 e 2023 podem ser caracterizadas pela diversidade e pelo bom oportunismo. Muitas dessas ações só foram possíveis mediante a ajuda de voluntários e também mediante a adesão a oportunidades ofertadas ao campus vindas de entidades da sociedade civil por meio de demandas. Assim, tivemos cursos, oficinas, participações em projetos em rede, apoio a coletivos culturais da cidade e até mesmo

experimentos artísticos como a sala do Grêmio+Nac. Essas ações contaram com o envolvimento de pessoas oriundas de diversas instituições com públicos bastante distintos também.

Por fim, vale destacar que tais ações contam com a participação de servidores e discentes, principalmente (mas não exclusivamente), matriculados nos cursos técnicos integrados ao ensino médio em eletrotécnica, mecânica e administração, e dos cursos de graduação em Licenciatura em Ciências da Natureza e Administração, os quais atuam como protagonistas nas diversas ações. O público-alvo desse programa são coletivos culturais, produtores, fazedores de cultura, artistas, estudantes, comunidades tradicionais, movimentos sociais, grupos de cultura popular, empresas, associações sem fins lucrativos, conselhos, ONGs bem como outras entidades/instituições.

Desse modo, integrar os alunos dos cursos de administração a esse programa pode potencializá-lo bem como oferecer ricas oportunidades de aprendizagem aos discentes, sobretudo com certificação que possibilite a eles cumprirem horas de atividades extraclasse. Assim a proposta é oferecer oportunidades aos discentes de se envolverem em ações que já vem sendo desenvolvidas através do NAC, bem como instrumentalizá-los para que eles mesmo possam criar e realizar suas próprias ações de arte e cultura, sobretudo com foco na extensão.

Além do NAC o campus conta também com o NEA (Núcleo de Educação Ambiental) que é responsável pela realização e difusão de atividades de pesquisa e extensão na área de Educação Ambiental, Sustentabilidade. E para envolver os alunos nas questões sobre direitos humanos , educação inclusiva, respeito à diversidade e combate à discriminação no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa contamos com a ajuda do Neabi (Núcleo de Estudos afro-brasileiros e indígenas), Nepgens (Núcleo de Estudos de Gênero e Sexualidade) e do Napne (Núcleo de Apoio às pessoas com necessidades específicas). Estes três núcleos tem por objetivo estudar, apoiar, promover discussões, acolher e divulgar ações de valorização, de respeito à diversidade, de garantias de entrada, permanência e êxito, bem como a consolidação da cidadania.

O Ifes - Campus Guarapari conta também com eventos científicos e acadêmicos, destacando a JEPE (Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão) que é realizada todos os alunos no 2o semestre....voltada para a divulgação científica e acadêmica dos nossos alunos, envolvendo a comunidade interna (servidores, professores e alunos) e externa (outras escolas de 8o e 9º anos). Implantamos a pouco tempo no Ifes Guarapari, baseado em um projeto desenvolvido em alguns Ifes desde 2013, o Sigig

(Simulação Geopolítica do Ifes Guarapari), que consiste em simular um ambiente de diplomacia internacional nos moldes das Nações Unidas, com temas e problemáticas atuais e mundiais, que são discutidos por alunos participantes em comitês, que objetiva ampliar a oratória, compreender questões geopolíticas e desenvolver habilidades de discussão e resolução de problemas. Nossos alunos participam do Sigi do Ifes Vitória e depois organizam e implantam a iniciativa no Ifes Guarapari com o auxílio de alguns professores, e com a participação dos nossos estudantes.

Como o curso Integrado em Administração outros cursos do eixo de gestão do Campus Guarapari, os alunos também participam em ações e eventos específicos para integração do aluno como o mundo do trabalho, como Semana do Administrador, Feira de Empreendedorismo, Seminário de Profissões entre outros.

11.2. Iniciação Científica

É essencial que o aluno do Ifes tenha, ao longo do percurso escolar, uma inserção na iniciação científica por meio dos projetos de pesquisa. O Ifes Guarapari, participa de vários Editais de Iniciação Científica que tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento do pensamento científico, tecnológico e de inovação.

Estas ações buscam estimular o protagonismo estudantil com a inclusão dos alunos em projetos de iniciação científica júnior (ICJ) ou iniciação tecnológica (ITJ) incentivando o interesse pela ciência e desenvolvendo novos talentos científicos. A inserção dos discentes em projetos de pesquisa científica, tecnológica e de inovação, além de contribuir para a formação de padrões de excelência e eficiência dos recursos humanos na educação básica, auxilia no alinhamento dos conteúdos ministrados nas disciplinas do curso aos projetos institucionalizados estabelecidos pela coordenação do curso, baseado nas demandas da comunidade externa.

11.3 Extensão

As ações técnicas, pesquisa e extensão são elementos importantes no curso técnico integrado de administração, pois contribuem para o desenvolvimento de habilidades técnicas, de pesquisa e de atuação em diferentes contextos organizacionais.

A extensão é uma atividade que busca estender os conhecimentos adquiridos pelos estudantes para além da sala de aula, levando a experiência acadêmica para a comunidade em geral. Essa dimensão do curso técnico integrado de administração pode incluir atividades como consultorias, capacitações e projetos de intervenção social, proporcionando aos estudantes a oportunidade de aplicar seus conhecimentos e habilidades para resolver problemas reais em diferentes contextos sociais.

São atividades práticas que os estudantes do curso técnico integrado de administração realizam para aplicar os conhecimentos adquiridos em sala de aula em situações reais de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da comunidade.

Algumas das principais ações técnicas de extensão em um curso técnico integrado de administração podem incluir:

- 1 Consultorias em gestão empresarial: Os estudantes podem oferecer consultorias em gestão empresarial para empresas da comunidade, identificando problemas e propondo soluções estratégicas, operacionais e financeiras.
- 2 Elaboração de planos de negócios: Os estudantes podem elaborar planos de negócios para empreendedores locais, fornecendo orientação e suporte para a criação de novas empresas.
- 3 Capacitações em gestão: Os estudantes podem oferecer capacitações em gestão empresarial para empresários e empreendedores da comunidade, abordando temas como finanças, marketing, gestão de pessoas e gestão estratégica.
- 4 Projetos de intervenção social: Os estudantes podem desenvolver projetos de intervenção social para resolver problemas sociais na comunidade, utilizando ferramentas de gestão e administração para planejar, implementar e avaliar as ações.
- 5 Desenvolvimento de produtos e serviços: Os estudantes podem desenvolver produtos e serviços para atender às necessidades da comunidade, utilizando técnicas de pesquisa de mercado, análise de viabilidade e gestão de projetos.

Em resumo, tais ações tornam-se fundamentais para a formação de profissionais capazes de aplicar os conhecimentos teóricos em situações reais de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social da comunidade. Além disso, essas atividades permitem aos estudantes adquirir

experiência prática, desenvolver habilidades de liderança e trabalho em equipe, e estabelecer contatos com empresas e organizações da comunidade.

12 . ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A regulamentação do estágio supervisionado dos alunos da educação profissional técnica de nível médio e da educação superior do Ifes está prevista e regulamentada na Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008 e na Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 58/2018 de 17 de dezembro de 2018.

Considerada uma etapa importante no processo de desenvolvimento e aprendizagem do aluno, o estágio é um ato educativo escolar supervisionado que busca articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, o estágio se constitui como um instrumento de integração, de aperfeiçoamento técnico-científico e de relacionamento humano. Em termos gerais, o estágio visa o aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, promovendo dessa forma, o relacionamento dos conteúdos e contextos para dar significado ao conhecimento. Devendo necessariamente ser planejado, executado, acompanhado e avaliado em conformidade com a legislação vigente, e que busque:

- Proporcionar situações que possibilite a atuação crítica, empreendedora e criativa do aluno;
- Aprimorar os valores éticos, de cidadania e de relacionamento humano no aluno;
- Promover a familiarização com a área de interesse de atuação do futuro profissional.

O estágio supervisionado no Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do Ifes - Campus Guarapari é uma atividade prevista em sua matriz curricular, e visa proporcionar ao aluno, dentre outras experiências, uma melhor identificação dos variados campos de atuação do profissional da área de administração, proporcionando a associação da teoria com as práticas profissionais.

O estágio não será obrigatório para a conclusão do curso e obtenção do título profissional, estando disposto na matriz curricular do curso como opcional. Porém, entende-se que o estágio se configura como um eixo importante para a formação profissional devendo ser realizado em áreas que possibilitem o desenvolvimento do educando para a vida cidadã.

O aluno poderá realizar o estágio supervisionado não obrigatório após a conclusão de todos os componentes curriculares do primeiro ano e estando regularmente matriculado no segundo ou terceiro ano do Curso Técnico em Administração Integrado, ou estando em período de integralização. Quando realizado, deverá ter a carga horária mínima de 300h e não deve sobrepor o horário regular das aulas do aluno. A orientação, supervisão e avaliação serão realizadas por um professor orientador designado pela coordenadoria.

Todos os casos de estágios deverão ser gerenciados pela Coordenadoria de Relações Institucionais e Extensão Comunitária (REC) do Campus, e pela Coordenadoria do Curso Técnico em Administração. Cabendo à REC viabilizar a execução de todos os trâmites internos e externos para que o estágio ocorra com êxito e satisfação, bem como firmar convênio com as organizações concedentes, divulgar e orientar os alunos. Já a coordenadoria do curso, deverá indicar um orientador/supervisor para cada estagiário, que tem por função a orientação, supervisão e avaliação do estágio, fornecendo ao aluno um acompanhamento e apoio técnico para que o estagiário possa superar as dificuldades oriundas das atividades.

Os alunos atendidos pelo Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) terão acompanhamento e apoio de profissionais da Educação Especial e de profissionais da área específica do estágio, previsto na Resolução CNE/CEB nº 01, de 21 de janeiro de 2004.

13 . CERTIFICADOS E DIPLOMAS

Diploma de Técnico em Administração, na modalidade Integrado ao Ensino Médio, Concedido ao aluno que tiver concluído todos os componentes curriculares do curso.

14 . PERFIL DE COORDENADOR DE CURSO, CORPO DO-CENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Para exercer a função de Coordenador(a) de Curso é necessário que seja um servidor efetivo, da carreira de Professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, com **Regime de Trabalho** de 40h ou dedicação exclusiva e lotado na Coordenadoria do Curso Técnico em Administração.

O(A) Coordenador(a) de Curso terá as seguintes atribuições:

1. Coordenar, acompanhar e avaliar as atividades acadêmicas e administrativas relacionadas ao curso;
2. Planejar, propor e ajustar com as demais coordenadorias e setores competentes a distribuição dos horários de aulas, carga horária dos docentes e ocupação de ambientes;
3. Propor e comunicar diretrizes e normas institucionais e de funcionamento do curso;
4. Representar o curso em fóruns, reuniões, eventos e encontros quando se fizer necessário;
5. Elaborar a programação de férias dos servidores lotados na coordenadoria;
6. Acompanhar e validar o controle de frequência dos servidores lotados na coordenadoria;
7. Analisar e pronunciar-se nos pedidos de aproveitamento de disciplinas, guarda religiosa, abertura de turmas especiais e transferência, reopção e novo curso;
8. Orientar e articular os docentes e discentes do curso em matérias relacionadas a estágio, atividades acadêmicas, científicas e culturais, e participação em programas institucionais de ensino, pesquisa e extensão;
9. Supervisionar o cumprimento do planejamento dos componentes curriculares do curso, cumprimento da carga horária prevista e execução do calendário acadêmico;
10. Supervisionar as atividades de ensino, pesquisa e extensão dos professores lotados na coordenadoria;
11. Participar dos processos de seleção, admissão, afastamento, remanejamento e substituição de docentes, observadas as disposições da legislação vigente;
12. Supervisionar as instalações físicas, laboratórios e equipamentos utilizados no curso.

14.1. Corpo docente

Nome Adriano Mesquita Oliveira
Titulação Graduação em Física; Mestrado em Física; Doutorado em Física.

Regime de Trabalho DE
Disciplina Física.

Nome Andrea Maria de Quadros
Titulação Graduação em Administração; Especialização em Marketing; MBA em Gestão Empresarial; Mestrado em Comunicação, Administração e Educação.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área Técnica em Administração.

Nome Augusto César Tiradentes Monteiro
Titulação Graduação em Matemática; Especialização em Matemática; Mestrado em Matemática.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Matemática.

Nome Caio Ruano da Silva
Titulação Graduação em Administração; Especialização/MBA em Gerenciamento de Projetos; Mestrado em Administração; Mestrado em Ciências Sociais.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área Técnica em Administração.

Nome Carla Regina de Sousa
Titulação Graduação em Administração; Mestrado em Administração.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área Técnica em Administração.

Nome Daniele Alves Marinho
Titulação Graduação em Ciências Biológicas; Mestrado em Biotecnologia Vegetal e Bioprocessos.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Biologia.

Nome Dóris Reis de Magalhães
Titulação Graduação em Licenciatura Plena em Matemática; Especialização em Matemática; Mestrado em Educação.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Matemática.

Nome Eduarda De Biase Ferrari Gomes
Titulação Graduação em Administração; Mestrado em Administração.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área Técnica em Administração.

Nome Elisabete Corcetti
Titulação Graduação em Administração; Mestrado em Administração; Doutorado em Economia Doméstica.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área Técnica em Administração.

Nome Fabiene Passamani Mariano
Titulação

Graduação em Artes Plásticas; Graduação em Artes Visuais; Especialização em Psicopedagogia; Mestrado em Artes; Doutorado em História.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Arte.

Nome Fabíola Chrystian Oliveira Martins
Titulação Graduação em Ciências Biológicas; Especialização Práticas Pedagógicas para Professores; Mestrado em Biologia Vegetal; Doutorado em Oceanografia Ambiental.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Biologia.

Nome Fernanda Silva Baião
Titulação Graduação em Letras; Mestrado em Letras.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.

Nome Gibson Dall'Orto Muniz da Silva
Titulação Graduação em Engenharia Mecânica; Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho; Especialização em Engenharia de Materiais.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Qualidade, Segurança, Meio Ambiente e Saúde.

Nome Gilberto Cabral de Mendonça
Titulação

Graduação em Educação Física; Especialização em Educação Física Escolar; Especialização em Educação Empreendedora; Mestrado em Educação Física.

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Educação Física.

Nome

Guilherme Augusto dos Santos Póvoa

Titulação

Graduação em Letras Português/Inglês; Mestrado em Estudos Literários; Doutorado em Letras.

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; Língua Estrangeira Moderna – Inglês.

Nome

Helliene Soares Carvalho

Titulação

Graduação em Direito; Especialista em Práticas Pedagógicas; Mestrado em Administração.

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Área Técnica em Administração, Direito e Afins.

Nome

Jonathan Toczec Souza

Titulação

Graduação em Engenharia de Computação; Especialização em Tecnologias Educacionais; Mestrado em Automação.

Regime de Trabalho

DE

Disciplina

Informática e Afins.

Nome

Kenia Dutra Savergnini Baêta

Titulação

Graduação em Matemática; Mestrado em Matemática Aplicada.

Regime de Trabalho

DE

Disciplina Matemática.

Nome Klinger Ceccon Caprioli
Titulação Graduação em Administração; Mestrado em Administração.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área Técnica em Administração.

Nome Luiz Antonio Evangelista de Andrade
Titulação Graduação em Geografia; Mestrado em Geografia; Doutorado em Geografia.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Geografia.

Nome Marcelo Serute
Titulação Graduação em Filosofia; Especialização em Filosofia e Existência; Especialização em Sociologia; Mestrado em Educação; Doutorado em Ciências Humanas em Educação.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Sociologia.

Nome Maurício Gomes das Virgens
Titulação Graduação em Física; Mestrado em Física; Doutorado em Física.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Física.

Nome Michelle Rodrigues e Rocha
Titulação Graduação em Química; Mestrado em Ciências Naturais; Doutorado em Ciências Naturais.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Química.

Nome Milena Machado de Melo
Titulação Graduação em Engenharia de Produção; Mestrado em Engenharia de Produção; Doutorado em Engenharia Ambiental.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Logística, Produção e Afins.

Nome Oldair Luiz Gonçalves
Titulação Graduação em Administração; Especialista em Gestão e Organizações do 3º Setor; Mestrado em Economia; Doutorado em Administração.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área Técnica em Administração.

Nome Paulo Arnaldo Fantin
Titulação Graduação em Física; Graduação em Direito; Mestrado em Física; Doutorado em Física.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Física.

Nome Paulo Roberto Prezotti Filho

Titulação Graduação em Matemática; Mestrado Profissional em Matemática; Doutorado em Engenharia Ambiental.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Matemática.

Nome Rafael Cerqueira do Nascimento
Titulação Graduação em História; Mestrado em História; Doutorado em História.
Regime de Trabalho DE
Disciplina História.

Nome Rafael de Almeida Ávila Lobo
Titulação Graduação em Ciências Sociais; Mestrado em Sociologia Política.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Filosofia.

Nome Robson de Souza Linhares
Titulação Graduação em Ciências Contábeis; Mestrado em Ciências Contábeis.
Regime de Trabalho DE
Disciplina Da área de Contabilidade e Afins.

Nome Simone de Souza Christo
Titulação Graduação em Administração; Especialista em Gestão Empresarial; Mestrado em Administração.
Regime de Trabalho DE

Disciplina
Da área Técnica em Administração.

Nome
Vinicius Nogueira Gaspar

Titulação
Graduação em Educação Física; Especialização em Futebol e Futsal; Mestrado em Educação Física.

Regime de Trabalho
DE

Disciplina
Educação Física.

Nome
Virgínia de Paula Batista Carvalho

Titulação
Graduação em Administração; Especialista em Administração Pública; Mestrado em Economia Empresarial.

Regime de Trabalho
DE

Disciplina
Da área Técnica em Administração .

Nome
Walber Antônio Ramos Beltrame

Titulação
Graduação em Ciências da Computação; Mestrado em Informática.

Regime de Trabalho
DE

Disciplina
Informática e Afins.

Nome
Wallas Gomes Zoteli

Titulação
Graduação em Letras Português/Inglês; Especialização em Ensino Médio Integrado à Educação Profissional; Mestrado em Letras.

Regime de Trabalho
DE

Disciplina
Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; Língua Estrangeira Moderna – Inglês.

14.2. Corpo Técnico

Nome Cassiane Cominoti Abreu
Titulação Doutorado
Cargo Assistente Social
Regime de Trabalho 40h

Nome Christiane da Silva Assis
Titulação Especialização
Cargo Técnica em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 40h

Nome Edmilssif Nascimento
Titulação Graduação
Cargo Assistente de Alunos
Regime de Trabalho 40h

Nome Emanuelle Costalonga Mateus
Titulação Especialização
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Gecilene Aparecida Silva dos Santos
--

Titulação Especialização
Cargo Técnica em Enfermagem e Coordenadora da Coordenadoria de Atendimento Multidisciplinar
Regime de Trabalho 40h

Nome Glaucia Maria de Oliveira
Titulação Especialização
Cargo Assistente em Administração
Regime de Trabalho 40h

Nome Karla Matos Curto Valle
Titulação Especialização
Cargo Bibliotecária documentalista
Regime de Trabalho 40h

Nome Maria Angélica Alves da Silva Souza
Titulação Mestrado
Cargo Pedagoga
Regime de Trabalho 40h

Nome Morgana Simões Portugal Meriguete
Titulação Mestrado
Cargo Pedagoga e Coordenadora Geral de Ensino
Regime de Trabalho

40h

Nome

Pâmela Camero Moussatché

Titulação

Especialização

Cargo

Assistente de Aluno

Regime de Trabalho

40h

Nome

Paulo Roberto Borghi Moreira

Titulação

Mestrado

Cargo

Bibliotecário documentalista

Regime de Trabalho

40h

Nome

Rosilene Supriano de Jesus Rosa

Titulação

Mestrado

Cargo

Bibliotecária documentalista

Regime de Trabalho

40h

Nome

Sandro Augusto Fernandes

Titulação

Especialização

Cargo

Assistente de alunos

Regime de Trabalho

40h

Nome

Valquiria Ferreira da Silva

Titulação

Especialização
Cargo Auxiliar em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 40h

Nome Warley Eric Rodrigues Rocha
Titulação Especialização
Cargo Técnico em Laboratório Informática
Regime de Trabalho 40h

Nome Weslei Assis da Silva
Titulação Graduação
Cargo Técnico em Assuntos Educacionais
Regime de Trabalho 40h

15 . INFRAESTRUTURA FÍSICA E TECNOLÓGICA

15.1. Áreas de ensino específicas

Ambiente	Existente		Observação
	Quant.	Área (m ²)	
Laboratório EaD	1	23,4	Exclusivo para uso EaD
Laboratórios de Informática	2	57,5 cada	21 computadores
Laboratório de Informática (40 comp)	1	68,4	41 computadores
Laboratório de Física	1	58	
Laboratório de Biologia	1	58	
Laboratório de Química	1	58	
Observatório Astronomia	1	67	
Lab. Movimento do Corpo	1	115,6	
Sala Multimídia	1	38,5	

15.2. Áreas de estudo geral

Ambiente	Existente		Observação
	Quant.	Área (m ²)	
Salas de Aula	40	57,5 cada	
Laboratórios de Informática (20 comp)	2	60 cada	
Laboratório de Informática (40 comp)	1	68,4	
Salas anexas à Biblioteca		205,5	

15.3. Áreas de esportes e vivência

Ambiente	Existente		Observação
	Quant.	Área (m ²)	
Campo	1	1356	
Quadra	1	1150	
Quadra Areia	1	200	
Área de Vivência (ao lado da cantina)	1	112	
Lab. Movimento do corpo (academia)	1	115,6	

15.4. Áreas de atendimento discente

Ambiente	Existente		Observação
	Quant.	Área (m ²)	
Gabinetes de professores	20	13 cada	
Laboratório EaD (exclusivo)	1	23,4	
Atendimento Psicológico	1	18	
Atendimento Pedagógico	1	24	
Serviço Social	1	20	
NAPNE	1	12	
Enfermaria	1	16	

15.3. Áreas de apoio

Ambiente	Existente		Observação
	Quant.	Área (m ²)	
Orquidário	1	18,5	
Lab. Movimento do corpo (academia)	1	115,6	
Sala Multimídia	1	38,5	
Auditório	1	188,1	
Cantina	1	28,5	
CAE	1	32	
Auditório	1	186,1	
Biblioteca	1	305,5	
Incubadora	1	30	
CRA	1	57,10	
Gabinetes de professores	20	13 cada	

Coordenadoria do Curso	1	34,3	
Grêmio	1	15	
Empresa Jr de Administração (Tática Jr)	1	15	

15.6. Infraestrutura tecnológica

O Ifes conta com o apoio de Moodle versão 3,9, que já estão em uso no Campus Guarapari para apoio presencial, bem como, nos cursos que possuem parte da Carga Horária EaD e no curso em Administração EaD em rede. Os professores da área técnicas profissional já estão capacitados nos cursos ofertados para educadores EaD e nos cursos de Professores Mediadores, considerando que estes já atuam ou atuaram no curso técnico em Administração EaD – em rede.

As aulas e conteúdos trabalhados em EaD, contam com o apoio do NTE (Núcleo de Tecnologias Educacionais) e com a seguinte infraestrutura

- Datashow e Computadores em todas as salas
- Laboratório exclusivo em EaD
- Conexão banda larga dedicada de 100MB
- WebCam com Câmera Panorâmica, inclinação e zoom motorizados Viva-voz integrado, compatíveis com vídeo por USB (UVC) e Chamada por vídeo Full HD 1080p 30 fps.

15.8. Biblioteca

A Biblioteca do campus Guarapari possui boa estrutura física (Tabela 2) com uma área construída de 313,76m², sendo a área do acervo de 62,45m² com os seguintes espaços:

- -Espaço de estudo individual;
- -Sala de estudos em grupo;
- -Sala de pesquisa online pesquisa e acesso à biblioteca virtual da *Pearson*;
- -Espaço da arteterapia, midiateca, hemeroteca e espaço acessível;
- -Espaço de novas aquisições;
- -Monitor de consulta ao acervo;
- -Área do acervo;
- -Espaço do guarda-volumes.

O acervo é composto de 13803 itens, conforme Tabela 3, sendo: 110 títulos e 112 exemplares de DVDs, 47 títulos e 1900 exemplares de periódicos e 2809 títulos e 11791 de exemplares de livros.

Os alunos dos cursos integrado têm acesso aos livros virtuais da plataforma *Pearson*. Ele é feito pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) gerenciado pelo Centro de Referência em Formação e Educação à Distância (Cefor). Portanto, tanto os alunos dos cursos presenciais quanto os alunos da Educação à Distância (EAD) possuem acesso à plataforma.

Tabela 1- Dados da estrutura da biblioteca - Dados computados até 09/05/2023 (Fonte: Biblioteca do campus Guarapari, 2023).

ESPAÇO FÍSICO	
Área construída (m ²)	313,76m ²
Metragem destinada ao acervo (m ²)	62,45m ²
Acessibilidade a portadores de necessidades especiais	Sim
Possui rede wireless	Sim
Possui catálogo online de serviço público	Sim
Quantidade de Assentos	56
Quantidade de Salas ou cabines individuais para estudo	10
Quantidade de Salas ou cabines para grupos de estudo	01
Quantidade de Salas de multimídia	01
Hemeroteca	01
Quantidade de Equipamentos disponíveis para pesquisa	06
Quantidade de estagiários, bolsistas e monitores	01 estagiário
Quantidade de bibliotecário(s)	03
Quantidade de Empréstimos domiciliares	5670
Quantidade de Empréstimos entre bibliotecas	48
Quantidade de Comutações bibliográficas	0
Usuários treinados em programas de capacitação	360
Itens do acervo	13620
Acesso ao portal Capes de periódicos	Sim
Acesso a outras bases de dados licenciadas ou compradas	Sim

Tabela 3 – Dados do acervo da biblioteca - Dados computados até 09/05/2023 (Fonte: Sistema Pergamum v.9.0.)

ACERVO DA BIBLIOTECA				
Total até 2022			Atual	
Material Informacional	Títulos	Exemplares	Títulos	Exemplares
Livros	2750	11608	2809	11791
DVD	110	112	110	112

CD	0	0	0	0
VHS	0	0	0	0
Normas técnicas	<i>online</i>	<i>online</i>	<i>online</i>	<i>online</i>
Periódicos (Revistas)	47	1900	47	1900
Artefatos tridimensionais	0	0	0	0
TOTAL	2907	13620	2966	13803

15.8.1. Acessibilidade

No que se refere à acessibilidade, em relação ao acervo, temos disponíveis, somente as publicações em braille do Instituto Benjamin Constant: Revista Brasileira para cegos e Revista Pontinhos (Revista Infante Juvenil para Cegos). Em relação aos equipamentos, temos no Espaço acessível um computador com teclado adaptado. Em relação a materiais, temos diversos materiais pedagógicos em braille, também, disponíveis ali. O Espaço acessível (Figura 2) foi criado em 2022 e foi disponibilizado aos trabalhos do NAPNE do campus.

Podemos pontuar, além disso, que o espaço da biblioteca é acessível aos cadeirantes, no que se refere às medidas entre as estantes, ao acesso às portas e às maçanetas e à altura dos mobiliários (baias, balcão de atendimento).

Um atendimento individual é feito ao aluno, conforme sua necessidade, como no caso citado, em que acompanhamos o aluno cadeirante para pegar os livros que ficam nas prateleiras superiores.



Figura 2 – Espaço acessível - Fonte: Elaboração do autor (2023).

15.8.2. Serviços e Funcionamento

Os serviços oferecidos são:

- Empréstimo, devolução, renovação e reserva;
- Empréstimos entre bibliotecas do IFES;

- Consulta de livros e periódicos (jornais e revistas);
- Auxílio à pesquisa no acervo;
- Acesso ao catálogo e serviços oferecidos pelo sistema Pergamum.

Os prazos para empréstimo aos alunos dos cursos técnicos integrados são conforme abaixo:

- Prazo de entrega – 7 dias (livros técnicos)
- Prazo de entrega – 14 dias (livros literários)

A Biblioteca do *Campus* Guarapari utiliza o Sistema Integrado de Bibliotecas Pergamum e funciona das 9h às 21h.

16 . PLANEJAMENTO ECONÔMICO E FINANCEIRO

Mesmo com as alterações decorrentes da reformulação do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, não serão necessárias grandes adequações na estrutura física para o ingresso dos alunos.

Nos mesmos moldes, o atual corpo docente e técnico administrativo, bem como o acervo da biblioteca do campus suprem as demandas acadêmicas do Curso Técnico em Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio.

17 . REFERÊNCIAS

CATÁLOGO NACIONAL DE CURSOS TÉCNICOS - 4ª EDIÇÃO, CNCT, CNCT - 4ª EDIÇÃO, catálogo nacional cursos técnicos cnet mec brl pdf, 23/03/2023.

CHIAVENATO, I. **Princípios de Administração**: o essencial em teoria geral da administração. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria geral da administração**: da revolução urbana à revolução digital. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2004.

SETADES – Secretaria de Estado do Trabalho, Assistência e Desenvolvimento Social (2022).

ANEXO A – MODELO DO MAPA DE ATIVIDADES

MAPA DE ATIVIDADES

Disciplina:

Carga Horária:

Professor:

Período:

Ano:

Ementa:

Tema Principal	Subtemas	Objetivos Específicos	Atividades Online e/ou Atividades Presenciais	T	P	Recurso do Moodle	Grau de Dificuldade	Nota	%	Observações
Mes 1 – xx/xx a xx/xx										
Mes 2 – xx/xx a xx/xx										

T – Atividade Teórica P – Atividade Prática % - Percentual de Conteúdo (em função da carga horária da disciplina)

Softwares necessários para a disciplina:

Bibliografia Básica:

Bibliografia Complementar: